



GOVERNO DO ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DO SEMINÁRIO
ESTADUAL DA BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR (BNCC) DE
SANTA CATARINA

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016



SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DE SANTA CATARINA

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

RELATÓRIO DO SEMINÁRIO ESTADUAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DE SANTA CATARINA

Nos dias 19 e 20 de julho de 2016, reuniram-se professores, estudantes, especialistas e gestores dos sistemas de Educação no Estado de Santa Catarina, a fim de realizar o Seminário Estadual da Base Comum Nacional Curricular/BNCC, cujo escopo foi debater a segunda versão preliminar da BNCC, para produção de um relatório que subsidiará os especialistas na elaboração da 3ª versão da BNCC.

O evento iniciou no dia 19 de julho de 2016, nas dependências da Federação das Indústrias de Estado de Santa Catarina/FIESC, no Município de Florianópolis, às 8 horas para credenciamento e, a seguir, às 9 horas, com a composição da mesa de abertura, na qual estavam presentes as seguintes autoridades: o Ministro da Educação, Senhor José Mendonça Bezerra Filho; o Secretário de Educação do Estado de Santa Catarina, Conselheiro do Conselho Nacional de Educação, Conselheiro do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, Presidente do Consed, professor Dr. Eduardo Deschamps, o Secretário de Educação Básica do Ministério da Educação, Senhor Rossieli Soares Silva, o Presidente do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, Senhor Osvaldir Ramos, o Magnífico Reitor da Universidade de Santa Catarina, Dr. Luiz Carlos Cancellier de Olivo, o Presidente da Undime de Santa Catarina, Senhor Plauto Mendes, o Presidente da Federação das Indústrias de Estado de Santa Catarina, Senhor Glauco José Côrte, que fizeram uso da palavra, discorrendo sobre a importância de uma Base Nacional Comum Curricular para a Educação Básica no Brasil e em Santa Catarina.

Ato seguinte, compôs-se uma mesa com especialistas das etapas da Educação Básica, a professora Dra. Sandra Silva Tiné, abordando a Educação Infantil, a professora

Dra. Cássia Ferri com ênfase na estrutura do documento da BNCC 2ª versão preliminar e Ensino Fundamental, o professor Antônio José Vieira de Paiva Neto, destacando o Ensino Médio, trabalho coordenado pela professora Dra. Julia Siqueira da Rocha e Membro do Comitê Gestor Nacional da BNCC, Gerente de Políticas da Educação Básica e Profissional da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina e Coordenadora da BNCC/SED/SC.

Dando continuidade aos trabalhos foi apresentada a metodologia do Seminário, pela professora Mareni de Fátima Rosa da Silva - Coordenadora BNCC/UNDIME/SC e pela professora Marcia Ines Bernardt Wurzius - Auxiliar de Pesquisa da BNCC/UNDIME/SC.

No período vespertino, os trabalhos ocorreram no Instituto Estadual de Educação/IEE, em Florianópolis, possibilitando aos inscritos participarem da discussão sobre a clareza, a pertinência e a progressão dos objetivos de aprendizagem nas distintas etapas da Educação Infantil e nos diferentes componentes curriculares que constituem cada área do conhecimento nas etapas do Ensino Fundamental e Médio, bem como os textos introdutórios. Ao final deste dia relatores e coordenadores, das vinte e sete salas, entregaram à Coordenação da BNCC/SC os documentos com os registros de cada uma das salas.

No dia 20 de julho, no período matutino, a partir das 8h30min, os trabalhos continuaram no IEE, com ênfase nas etapas da Educação Básica a partir dos eixos de formação. Para isso, os inscritos foram organizados em 07 salas: uma sala para a Educação Infantil, uma para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, duas para os Anos Finais, duas para o Ensino Médio e uma para os Textos Introdutórios. Ao meio dia, os responsáveis pela condução dos trabalhos entregaram o material produzido para a Coordenação Estadual da BNCC.

No período vespertino, a partir das 13h30min nas dependências da Assembléia Legislativa do Estado de Santa Catarina/ALESC, foi apresentado um painel com todas as etapas da Educação Básica, sendo os textos Introdutórios pela Professora Dra. Cássia Ferri; a Educação Infantil pela professora Patrícia Lurdes; Anos Iniciais do Ensino Fundamental pela professora Margareth Tironi; Anos Finais do Ensino Fundamental pela professora Jaqueline Gomes Santa Brigida; Ensino Médio Professor pelo Dr. Isaac Ferreira, possibilitando uma visão panorâmica das principais contribuições de Santa Catarina para a 3ª versão da BNCC.

A mesa foi composta, ainda, pelo Presidente da Comissão de Educação, Cultura e Desporto da ALESC, o Senhor Deputado Antônio Aguiar; o Secretário de Educação do Estado de Santa Catarina, Conselheiro Conselho Nacional de Educação, Conselheiro do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, Presidente do Consed, professor Dr. Eduardo Deschamps, a Secretária Adjunta do Estado de Educação de Santa Catarina, professora Elza Marina da Silva Moretto, o Presidente da Undime de Santa Catarina, professor Plauto Mendes, o Diretor da Diretoria de Políticas e Planejamento Educacional da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, professor Osmar Matiola, o Diretor do Instituto Estadual de Educação, professor Vendelin Borgueson, a Coordenadora da BNCC/UNDIME/SC, professora Mareni de Fátima Rosa da Silva, o Professor de Educação Física, Antônio Ricardo Silva Ferreira e o aluno do Ensino Médio do IEE Breno Alves Paiva de Aguiar.

O seminário foi encerrado pelo professor Dr. Eduardo Deschamps, Secretário de Estado da Educação, que abordou a importância da BNCC e a qualificação da terceira versão com as propostas que serão apresentadas para o Conselho Nacional de Educação.

Seguem anexas as contribuições do Estado de Santa Catarina dispostas nas planilhas oficiais e nos documentos que segue anexo:

ANEXO TÍTULO

- 1 Planilhas de consolidação final referente às etapas e textos introdutórios no terceiro período
- 2 Considerações Grupo Educação Infantil
- 3 Considerações Educação Infantil e Educação física: Compromissos Legais e Essenciais
- 4 Considerações Grupo Anos Iniciais (1º ao 3º ano)
- 5 Considerações do grupo anos finais, componente curricular História
- 6 Considerações dos Professores do componente curricular História
- 7 Solicitação de inclusão de professor de Ensino Médio, componente curricular Física
- 8 Considerações do Grupo do Ensino Médio
- 9 Moção de Repúdio

- 10 Moção contra o Movimento Escola sem Partido
- 11 Planilhas de consolidação da terceira etapa do evento e registro da discussão com ênfase nas etapas da educação Básica a partir dos eixos de formação, bem como para os textos introdutórios
- 12 Planilhas de consolidação e registro da discussão sobre a clareza, pertinência e progressão dos objetivos de aprendizagem nas distintas etapas e componentes curriculares, bem como textos introdutórios

ANEXO 1

**RELATÓRIOS DE CONSOLIDAÇÃO
REFERENTE À CONCLUSÃO DOS
DEBATES SOBRE A SEGUNDA
VERSÃO DA BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR**

**PLANILHAS DE CONSOLIDAÇÃO FINAL REFERENTE ÀS ETAPAS E TEXTOS
INTRODUTÓRIOS NO TERCEIRO PERÍODO**

RELATÓRIO DO SEMINÁRIO ESTADUAL SOBRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Este documento é referente à conclusão dos grupos de trabalho do 3º turno do Seminário Estadual de [NOME DO ESTADO], no dia [DATA], com [NÚMERO DE PARTICIPANTES] participantes presentes.

Estão apresentadas abaixo as conclusões dos debates referentes à Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

As informações referentes ao grupo de trabalho sobre Textos introdutórios encontram-se no Anexo 1.

Os objetivos de aprendizagem asseguram ao sujeito o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação de cada etapa?

Educação Infantil	Ensino Fundamental Anos Iniciais	Ensino Fundamental Anos Finais	Ensino Médio
0 Sim	0 Sim	48 Sim	83 Sim
42 Parcialmente	26 Parcialmente	28 Parcialmente	25 Parcialmente
0 Não	0 Não	0 Não	0 Não

Educação Infantil

Como é possível assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento por meio dos objetivos de aprendizagem?

Os objetivos de aprendizagem não possibilitam totalmente o alcance de todos os direitos de aprendizagem, pois faltam algumas dimensões a serem contempladas.

Podem ser contemplados alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em relação à: emoções, sensações, sócio emocional, leitura convencional ou não, sustentabilidade e natureza em todos os grupos etários.

A forma estanque apresentada pode ocasionar práticas planejadas por listagem de atividades e "conteúdos", bem como a estrutura dos objetivos de aprendizagem da forma em que esta posta na Base, poderá criar a possibilidade de instrumentos de avaliação classificatória negando o desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Importância de ter um percurso formativo entre os grupos etários. Na educação infantil os campos de experiências e objetivos de aprendizagem devem aparecer em movimento circular, esquemas conceituais, (imagem ilustrativa). Pois eles se inter relacionam.

Sugestão de Novo Objetivo

Dentro do campo: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações sugerimos a inclusão de um novo objetivo de aprendizagem.

- Vivenciar elementos e fenômenos naturais como: luz solar, vento, chuva, temperatura, mudanças climáticas, relevo, paisagem, entre outros.

Esse comentário possui limite de 1500 caracteres.

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Como é possível melhorar o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa por meio dos objetivos de aprendizagem?

Consideramos que os eixos de formação Letramento e capacidade de aprender, Leitura do mundo natural e local, Ética e pensamento crítico, Solidariedade e Socialização, promovem e estão em consonância com os eixos da Língua portuguesa: Oralidade/Sinalização,

Escrita, Leitura, Conhecimento sobre a língua e sobre a norma, mas não articulado com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Reiteramos que, estamos estabelecendo a relação com o componente da Língua Portuguesa, pois foi o único analisado nos grupos do Fundamental I (1º ao 5º), devido a quantidade excessiva de objetivos. Apontamos que falta articulação entre os eixos e clareza na elaboração dos objetivos. Nesse âmbito, percebemos que a plataforma metodológica não define um eixo comum para todas as áreas, visto que há um distanciamento entre os conceitos. A quantidade de objetivos prejudica a compreensão didática. Salientamos que sejam minimizadas as rupturas entre as etapas da Educação Básica. Sugerimos agrupar os campos, sintetizando e articulando os objetivos. Lembramos que, documentos já foram elaborados pelo Ministério da Educação, por especialistas da área e professores, como: Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e Pró-Letramento, devem ser consultados, já que as tabelas de objetivos de aprendizagem desses materiais estão sistematizadas de uma forma mais acessível para o planejamento do professor.

Esse comentário possui limite de 1500 caracteres.

Ensino Fundamental Anos Finais

Como é possível melhorar o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa por meio dos objetivos de aprendizagem?

É possível melhorar o desenvolvimento através da revisão de alguns objetivos por componente, visto que nem todos contemplam e/ou apresentam clareza na redação, referente aos eixos de formação. Os componentes curriculares precisam ter unidade na sua estruturação (ciclo, ano, etapa, fase...), garantindo-se as suas especificidades. Além disso, os objetivos de aprendizagem devem possibilitar a progressividade entre os anos de escolaridade e de forma que estes dialoguem entre as áreas/componentes curriculares, tendo como meta a formação integral do(a) estudante. Alguns exemplos: na área de Ciências da Natureza e no componente curricular de Educação Física, há a necessidade de contemplar e ampliar objetivos de aprendizagens não descritos na BNCC. E, os objetivos de aprendizagem do componente curricular História, precisam assegurar as concepções que perpassam os eixos. Qual a proposta da linha metodológica do ensino de História? (Ex: linear, integrada e temática).

Esse comentário possui limite de 1500 caracteres.

Comentários específicos sobre como sua área de conhecimento contribui para o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação (opcional)

LINGUAGENS

A área de linguagens trata dos conhecimentos relativos à atuação dos sujeitos em práticas de linguagem, em variadas esferas da comunicação humana, das mais cotidianas às mais formais e elaborada. De uma forma geral esta área contribui para o desenvolvimento dos eixos e propicia a compreensão de sobre o maneira que o ser humano se constitui como sujeito e como age no mundo social em interações mediadas por palavras, imagens, sons, gestos e movimentos.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

LINGUAGEM PORTUGUESA

Contribui para que o aluno se aproprie da linguagem e letramentos voltados para os recortes mais formais da língua possibilitando análise e reflexão, compreensão e emprego, das diversas linguagens em seus eixos e campos, nas instâncias públicas e privadas, trabalhadas por meio de gêneros textuais. Contudo, ainda sentimos a ausência dos objetivos mais elaborados voltados para o trabalho com variações lingüísticas no eixo da oralidade, campo "vida cotidiana".

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

LINGUA ESTRANGEIRA

Contribui para os eixos através do letramento e a reflexões pluriculturais, além da exploração de ambientes virtuais de informação; sociabilidade; compreensão de diferentes culturas; ética; integração do sujeito e interdisciplinaridade.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

ARTES

Contribui na formação através das vivências; experiências, formas de comunicação e expressão, promovendo um "olhar" crítico e sensível no ser humano, através de um trabalho Interdisciplinar das linguagens visuais, dança, música e teatro. Existe a necessidade de revisar e alterar a redação dos objetivos, pois alguns verbos utilizados, não contemplam os eixos de formação.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Contribui em relação ao reconhecimento de si e do outro, pois tem como prerrogativa a própria identidade, o corpo no espaço físico e temporal. É importante que os textos introdutórios contemplem os componentes da área da linguagem, inserindo a educação inclusiva, a promoção da saúde, a qualidade de vida, aspectos antropométricos e desenvolvimento de capacidades físicas relevante para o aluno.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

MATEMÁTICA

No planejamento da prática pedagógica e do trabalho interdisciplinar, os objetivos de aprendizagem vão buscar apoio nos eixos de formação para humanizar a Matemática. Porém em alguns eixos é importante repensar os objetivos de aprendizagem pois a descrição é parcial.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

CIÊNCIAS HUMANAS

Contribui para a formação de um cidadão crítico, criativo e ético que exerce sua cidadania de maneira plena, buscando tornar mais justa e solidária a sociedade em que está incluído, para a plenitude deste objetivo há necessidade de manter a linearidade de acordo com o ano em que está incluído o estudante. Além disso a forma que o documento está escrito não favorece o diálogo entre os componentes, bem como o trabalho interdisciplinar.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

INGLÊS

GEOGRAFIA

O componente contribui de forma essencial para o desenvolvimento dos eixos propostos, ressaltando o princípio de formação do sujeito na constituição das relações sociais e na manutenção da memória. Entretanto, os objetivos dispostos como estão no documento, não possibilitam uma leitura de mundo, pois estão fragmentados e não apresentam uma articulação entre os objetivos-anos-series.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

De acordo com os objetivos de aprendizagem, observamos a necessidade de um aprofundamento em relação aos conteúdos de localização e orientação do espaço. Não estão contemplados os eixos de formação o eixo 1 em relação a cartografia e o eixo 2.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Contribuem no desenvolvimento do vocabulário, leitura, interpretação de dados; além do uso consciente dos recursos naturais e da necessidade da preservação do meio. Estimulam a autonomia e o pensamento crítico parcialmente, contemplam parcialmente questões étnicas e de gênero.

Alguns objetivos não estão elaborados com clareza, muito reducionistas ou muito amplos, desarticulados com os eixos de formação.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

ENSINO RELIGIOSO

Contribui assumindo uma perspectiva teórica-prática a orientar o diálogo inter-religioso e intercultural. Aborda questões que enfrentem e questionem processos de exclusões e desigualdades, encaminhem vivências fundamentadas no conhecer, respeitar e conviver com as diferenças; problematizem as ambivalências dos discursos e estruturas religiosas; desnaturalizem processos, discriminações e preconceitos entre grupos sociais. É proposta a inclusão do estudo de gênero nas religiosidades e filosofias

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

Ensino Médio

Como é possível melhorar o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa por meio dos objetivos de aprendizagem?

1. Articulação entre os componentes curriculares.
organizar temporalmente os objetivos de aprendizagem e por área do conhecimento.
2. A BNCC muito timidamente apresenta nos textos introdutórios os temas especiais (Cultura Indígena e Africana, Educação Ambiental, Direitos Humanos, Economia, Educação Financeira, Sustentabilidade, Culturas Digitais e Computação), aportando-se às leis que regem tais direitos. Contudo, percebeu-se ainda a necessidade de expor mais incisivamente tais temáticas, contemplando-as nos objetivos de aprendizagem mais claramente.
3. Na versão final é pertinente constar um fluxograma ou organograma explicativo, que remeta à articulação entre finalidade/eixos/objetivos. O que se propõe é a elaboração de "gatilhos de significação" que facilitem, tanto a leitura quanto a compreensão dos tópicos discutidos em um determinado momento.
4. Substituir verbo assegurar por possibilitar na pergunta; 5. Expandir conceito de letramento para todas as linguagens, nas diferentes áreas de conhecimento; 6. Incluir no eixo 1 de formação "pensamento crítico e projeto de vida" o termo "democrático".

Esse comentário possui limite de 1500 caracteres.

Comentários específicos sobre como sua área de conhecimento contribui para o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação (opcional)

LINGUAGENS

Articulação entre os componentes curriculares.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

LÍNGUA PORTUGUESA

A importância da língua portuguesa para a etapa está em trazer diferentes gêneros e diferentes textos para a leitura e para a produção textual oral e escrita.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

LÍNGUA ESTRANGEIRA

A importância de trabalhar na perspectiva e a partir dos textos questões de diversidade, de culturas, linguísticas discursivas e sociais.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

ARTES

O destaque do lado social é conceber Arte como profissão e ampliação do espectro cultural (indígena, africano, europeu, e outras). Há pertinência dos objetivos de aprendizagem da Arte.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Retirar o termo execução de exercícios "com proficiência" deixando somente execução de exercícios. Componente curricular que dialoga com demais componentes da área de linguagens para formação integral do sujeito. As citações sobre os esportes radicais não atingem a realidade da escola, é preciso explicitar quais esportes radicais são praticáveis no contexto escolar.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

MATEMÁTICA

Articulação entre os componentes curriculares; Não houve uma preocupação em relacionar os objetivos de aprendizagem com os eixos de formação, exceto na estatística. É preciso reforçar a matemática como uma ciência crítica e não neutra, além disso, deve-se pensar em integrar uma perspectiva da investigação científica para o ensino de matemática.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

CIÊNCIAS HUMANAS

Articulação entre os componentes curriculares.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

HISTÓRIA

É necessário mais clareza em relação a maneira como se concebe o termo "linguagem" (associado ao procedimento de pesquisa), não está claro o porque da presença deste no quadro e sua articulação com o objetivo descrito. Alguns OA estão descritos como conteúdos, e não são, portanto, OA. Leva ao reconhecimento das mudanças e permanências da vida, da suporte à consciência do protagonismo social

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

Filosofia

Sugestão de objetivo: Reconhecer a Filosofia como protagonista e expressão da capacidade humana de questionar, problematizar, refletir e criar.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

GEOGRAFIA

Estão ausentes objetivos de aprendizagem que contemplem processos e fenômenos naturais.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

SOCIOLOGIA

A importância da sociologia para a etapa caracteriza-se pelo seu poderoso e insubstituível caráter em disponibilizar ferramentas que possibilitem uma leitura crítica diante dos fenômenos sociais, tendo como base os princípios do estranhamento e da desnaturalização, seja numa perspectiva sociológica, antropológica ou da ciência política.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Articulação entre os componentes curriculares; Organizar temporalmente os objetivos de aprendizagens.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

BIOLOGIA

Os eixos levam ao entendimento da Biologia como fenômeno da vida de forma gradual nos diversos níveis de complexidade, facilitando a compreensão do mundo, o que possibilita possíveis intervenções. Objetivos muito longos o que dificulta entendimento. Forma de apresentação não garante ou indica progressão. Agregar à base curricular exemplos práticos.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

FÍSICA

É necessário fazer uma revisão nos eixos aplicados aos objetivos, principalmente quando se trata do eixo "linguagem científica", pois esse deveria estar inserido em todos os objetivos. É humanamente impossível alcançar todos os objetivos elencados com a quantidade de aulas disponíveis.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

QUÍMICA

Uso do conhecimento científico obtido através de processos práticos e teóricos no cotidiano, de forma a garantir uma formação científica e tecnológica integral. Valorização do estudante como investigador. Percurso formativo garantido. Contextualização do componente nos campos: social, ambiental, político, tecnológico e econômico para crítica e tomada de decisão. Química como ciência experimental, ambiental e tecnológica. Falta de ordem temporal.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres.

Assinaturas



Assinatura 1

Eduardo Deschamps
Secretário de Estado da Educação
Matrícula nº658723-2-01



Assinatura 2
Nome 2

UNDIME/SC

União dos Dirigentes Municipais de Educação
CNPJ: 79.363.123/0001-47
Rua: Ferreira Lima, 82 - 1º andar
88015-420 - Centro - Florianópolis /SC



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 2

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

Considerações do Grupo da Educação Infantil



SEMINÁRIO ESTADUAL BASE COMUM CURRICULAR DE SANTA CATARINA

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

CONSIDERAÇÕES GRUPO EDUCAÇÃO INFANTIL

Pontos de Atenção

Os objetivos de aprendizagem não possibilitam totalmente o alcance de todos os direitos de aprendizagem, pois faltam algumas dimensões a serem contempladas.

Podem ser contemplados alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em relação à: emoções, sensações, sócio emocional, leitura convencional ou não, sustentabilidade e natureza em todos os grupos etários.

A forma estanque apresentada pode ocasionar práticas planejadas por listagem de atividades e “conteúdos”, bem como a estrutura dos objetivos de aprendizagem da forma em que esta posta na Base, poderá criar a possibilidade de instrumentos de avaliação classificatória negando o desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Importância de ter um percurso formativo entre os grupos etários. Na educação infantil os campos de experiências e objetivos de aprendizagem devem aparecer em movimento circular, esquemas conceituais, (imagem ilustrativa). Pois eles se inter relacionam.

Sugestão de Novo Objetivo

Dentro do campo: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações sugerimos a inclusão de um novo objetivo de aprendizagem.

- Vivenciar elementos e fenômenos naturais como: luz solar, vento, chuva, temperatura, mudanças climáticas, relevo, paisagem, entre outros.

Definir o conceito de experiência e vivência dentro da base indicando quais conceitos mais adequados para se referir ao contexto da Educação Infantil.



SEMINÁRIO ESTADUAL BASE COMUM CURRICULAR DE SANTA CATARINA

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

Nomenclatura dos grupos etários:

Retirar a nomenclatura de bebês / crianças bem pequenas / crianças pequenas.

Sugestão:

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses

Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos

Crianças de 4 anos a 5 anos

Melhorar o texto referente à Transição que apresenta pouco detalhamento, pois a Educação Infantil existem várias transições e devem estar presente na base. Desenvolver a transição da casa para a instituição da instituição para casa, no interior da instituição, da educação infantil para ensino fundamental.

Além das referências aos adultos na Educação Infantil, há necessidade de se demarcar o profissional **Professor e outros profissionais** e sua especificidade (sugestão em desenvolver no parágrafo da página 59).

Rever no texto de currículo a abordagem da Avaliação, pois remete ao comportamento. A avaliação é do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

O documento da base não segue uma padronização no que se refere aos termos: projetos educacionais, propostas pedagógicas, orientações curriculares, projeto curricular e currículos para Educação Infantil. Sugere-se adotar um deles e definir no corpo do texto.

Sugestão de suprimir o segundo parágrafo da página 63 que trata da referência de campos de experiências presentes em outros países.

Descrever com mais clareza a metodologia para construção da forma diversificada de cada região.

Página 57 no primeiro parágrafo do texto **A relação da BNCC com as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil** suprimir a palavra "brasileiras".

O tempo de debate deste documento nos municípios foi insuficiente.

Bebês

(EIBEE001) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e adultos, constituindo relações de amizade.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Retirar a palavra "de amizade".

(EIBEE002) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras das quais participa.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Suprimir a palavra "limite".

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

(EIBEE003) Dialogar com parceiros coetâneos ou adultos, ao explorar materiais, objetos, brinquedos.

O EU, O OUTRO, O NÓS

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Dialogar com seus pares ou adultos.

(EIBEE004) Comunicar suas necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios e palavras.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBEE005) Reconhecer as sensações do seu corpo em momentos de alimentação, higiene, descanso.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Acrescentar brincadeiras.

Bebês

(EIBECG01) Exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos, ampliando suas estratégias comunicativas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Substituir a palavra "expressar" por "expressar", substituir "estratégias de comunicação" por "possibilidades de

(EIBECG02) Ampliar suas possibilidades corporais, respondendo a desafios criados em espaços que possibilitem explorações diferenciadas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Suprimir a palavra "respondendo a desafios criados em", substituir "a partir de".

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EIBECG03) Experimentar as possibilidades de seu corpo nas brincadeiras ou diante das demandas proporcionadas por ambientes acolhedores e desafiantes.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Novo texto: Experimentar as possibilidades de seu corpo nas brincadeiras e nos ambientes

(EIBECG04) Participar do cuidado do seu corpo e do seu bem-estar.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		texto: Experimentar as possibilidades de seu corpo nas brincadeiras e nos ambientes acolhedores e desafiantes

(EIBECG05) Imitar gestos, sonoridades e movimentos de outras crianças e adultos.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Novo texto: Imitar gestos, sonoridades e movimentos diversos.

Bebês

(EIBEEF01) Reconhecer quando chamam seu nome e os nomes das pessoas com quem convive.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Reconhecer quando chamam seu nome, os nomes das pessoas, dos objetos, dos animais.

(EIBEEF02) Apreciar a escuta de pequenas histórias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Novo texto: Apreciar pequenas histórias.

ESCUA, FALA,
PENSAMENTO E
IMAGINAÇÃO

(EIBEEF03) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Novo texto: Expressar as entonações e gestos realizados pelos seus pares e adultos.

(EIBEEF04) Participar de diálogos, usando movimentos expressivos, gestos, balbucios e fala.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Bebês

(EIBETS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos cotidianos

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Novo texto: Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos variados.

(EIBETS02) Traçar marcar gráficas, usando objetos riscantes e suportes.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Novo texto: Rabiscar usando diferentes objetos, em diversas dimensões.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS
TRAÇOS, SONS, FORMAS
E IMAGENS

(EIBETS03) Utilizar materiais com possibilidades transformadoras (argila, massa de modelar, papel, tinta), para criar objetos bidimensionais e tridimensionais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Novo texto: Experimentar materiais com possibilidades transformadoras: argila, massa de modelar, papel, tinta,

(EIBETS04) Utilizar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas, danças e melodias, a partir de diferentes fontes sonoras e

(EIBETS05) Imitar gestos, movimentos, sons, palavras de outras crianças e adultos ou de animais e objetos

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Expressar gestos, movimentos, sons, palavras de seus pares e adultos ou de animais e objetos.

Bebês

(EIBEET01) Explorar as características de objetos e materiais – odores, sabores, sonoridades, texturas, formas, pesos, tamanhos e posições no espaço.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBEET02) Apontar aos colegas e adultos alguma característica de pessoas, objetos e situações que tenha chamado sua atenção.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

ESPAÇOS, TEMPOS,
QUANTIDADES, RELAÇÕES
E TRANSFORMAÇÕES

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Novo texto: Demonstrar aos seus pares e adultos alguma característica de pessoas, objetos e situações que

(EIBEET03) Produzir ações e modificações em objetos ou no ambiente ao explorá-lo.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBEET04) Distinguir e identificar algumas partes do seu corpo

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Crianças bem pequenas

(EIBPEO01) Demonstrar atitudes cuidadosas e solidárias na interação com diversas crianças e adultos.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPEO02) Fazer uso de normas sociais, participando de brincadeiras de faz de conta.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		sugestão: Fazer uso das normas sociais, nas diversas interações de seu cotidiano

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

(EIBPEO03) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de faz de conta.

O EU, O OUTRO, O NÓS

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPEO04) Praticar suas habilidades comunicativas, ampliando a compreensão das mensagens dos colegas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Substituir "dos colegas" por seus pares

(EIBPEO05) Comparar características de colegas (tamanho, altura, etnia, preferências, local de moradia etc.), identificando semelhanças e diferenças.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Crianças bem pequenas

(EIBPCG01) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nas diversas brincadeiras corporais e de faz de conta.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Sugestão: Explorar gestos e movimentos das diversas culturas no cuidado de si e nas diversas

(EIBPCG02) Praticar suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras tradicionais e de faz de conta.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Sugestão: Praticar suas possibilidades corporais, ao se envolver nas diversas brincadeiras (tradicionais,

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

(EIBPCG03) Explorar formas de deslocamento no espaço, combinando movimentos e orientações diversas

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPCG04) Demonstrar uma valorização das características do seu corpo, nas diversas atividades das quais participa, como em momentos de cuidado de si e do outro, em jogos, histórias e em atividades artísticas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPCG05) Explorar formas de deslocamento no espaço, combinando movimentos e orientando-se com relação a noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Substituir esta redação, pois já esta contemplada no objetivo EIBPCG03. Sugestão: Explorar o corpo conhecendo

Crianças bem pequenas

(EIBPEF01) Dialogar sobre diferentes assuntos em rodas de conversa e brincadeiras.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPEF02) Criar sons, rimas e gestos em brincadeiras de roda e outras brincadeiras.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Sugestão mudar redação: Criar sons, rimas e gestos em em brincadeiras e diferentes situações do cotidiano

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

ESCUITA, FALA,
PENSAMENTO E
IMAGINAÇÃO

(EIBPEF03) Relatar, de modo expressivo, experiências e fatos acontecidos, histórias de livros, filmes ou peças teatrais

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPEF04) Criar novos elementos para as histórias que ouve

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPEF05) Expressar seus sentimentos e opiniões, usando a linguagem verbal.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		mudar redação: Expressar seus sentimentos e opiniões, usando as múltiplas linguagens.

Crianças bem pequenas

(EIBPET01) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		suprimir "nos espaços da instituição".

(EIBPET02) Relatar transformações observadas em materiais, animais, pessoas ou no ambiente.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

ESPAÇOS, TEMPOS,
QUANTIDADES, RELAÇÕES
E TRANSFORMAÇÕES

(EIBPET03) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo e do lado), e temporais (antes e depois).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Sugestao de nova redação: Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima e embaixo, etc.) e temporais

(EIBPET04) Classificar objetos, considerando um atributo (tamanho ou peso ou cor ou outro atributo).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPET05) Ordenar objetos, considerando um atributo (tamanho ou peso ou espessura ou outro atributo).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Crianças bem pequenas

(EIBPTS01) Explorar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos tipos de canção.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPTS02) Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

(EIBPTS03) Reconhecer as possibilidades de se expressar em diferentes linguagens como a do desenho, do cinema, da música, do movimento, do teatro.

TRAÇOS, SONS, FORMAS
E IMAGENS

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EIBPTS04) Organizar com os colegas o ambiente para as brincadeiras ou para ocasiões especiais, tais como festas e apresentações.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		suprimir: "com os colegas"

(EIBPTS05) Recriar danças, cenas de teatro, histórias, músicas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Crianças pequenas

(EICPCG01) Fazer uso de movimentos cada vez mais precisos, ao interagir com colegas e adultos em brincadeiras e atividades da cultura corporal.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPCG02) Criar movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EICPCG03) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo na participação em momentos de cuidado, brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, dentre outras possibilidades

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	Considerar os limites físicos e biológicos respeitando a individualidade de cada criança

(EICPCG04) Criar formas diversificadas para expressar ideias, opiniões, sentimentos, sensações e emoções com o seu corpo tanto nas situações do cotidiano como em brincadeiras, dança, teatro, música.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPCG05) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Grânças pequenas

(EICPEF01) Registrar experiências pessoais ou atividades realizadas na escola em fotografias, vídeos, desenhos e escrita (convencional ou não).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPEF02) Inventar enredos para brincadeiras, histórias, poemas, canções, roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos e os personagens.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

ESCUA, FALA,
PENSAMENTO E
IMAGINAÇÃO

(EICPEF03) Ditar textos orais ao/à professor/a, individualmente ou em grupo.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	Substituir o verbo ditar por narrar.

(EICPEF04) Produzir suas próprias escritas, convencionais ou não, em situações com função social significativa.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPEF05) Levantar hipóteses sobre textos escritos sobre as características da escrita: frases, palavras, espaços em branco, sinais de pontuação e outras marcas, compreendendo que a escrita é uma representação da fala.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	Suprimir (sobre as características da escrita frases, palavras em branco, sinais de pontuação e outras marcas.

crianças pequenas

(EICPTS01) Selecionar espaços, objetos, materiais, roupas e adereços para brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais ou para festas tradicionais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	substituir tradicionais por culturais

(EICPTS02) Explorar relações de peso, tamanho, quantidade e volume de algumas formas bidimensionais ou tridimensionais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS
TRAÇOS, SONS, FORMAS
E IMAGENS

(EICPTS03) Analisar apresentações de teatro, música, dança, circo, cinema e outras manifestações artísticas, apresentando sua opinião verbalmente ou de outra forma.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPTS04) Apropriar-se de noções como altura, ritmo e timbre em relação a vozes, sons do cotidiano e músicas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	Acrescentar após vozes... o silêncio...sons do cotidiano...

(EICPTS05) Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações culturais brasileiras.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Crianças pequenas

(EICPTS01) Selecionar espaços, objetos, materiais, roupas e adereços para brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais ou para festas tradicionais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	substituir tradicionais por culturais

(EICPTS02) Explorar relações de peso, tamanho, quantidade e volume de algumas formas bidimensionais ou tridimensionais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS
TRAÇOS, SONS, FORMAS
E IMAGENS

(EICPTS03) Analisar apresentações de teatro, música, dança, circo, cinema e outras manifestações artísticas, apresentando sua opinião verbalmente ou de outra forma.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPTS04) Apropriar-se de noções como altura, ritmo e timbre em relação a vozes, sons do cotidiano e músicas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	Acrescentar após vozes... o silêncio...sons do cotidiano...

(EICPTS05) Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações culturais brasileiras.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Graças pequenas

(EICPET01) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder questões sobre a natureza e a sua preservação.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPET02) Observar, descrever e registrar mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações efetuadas sobre eles.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS
ESPAÇOS, TEMPOS,
QUANTIDADES, RELAÇÕES
E TRANSFORMAÇÕES

(EICPET03) Registrar o que observou ou mediu, fazendo uso mais elaborado da linguagem do desenho, da matemática, da escrita, ainda que de forma não convencional, ou utilizando recursos tecnológicos

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EICPET04) Relatar fatos importantes sobre o seu nascimento, seu desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Acerscentar espaço educacional

(EICPET05) Fazer observações e descrever elementos e fenômenos naturais como luz solar, vento, chuva, temperatura, mudanças climáticas, relevo e paisagem.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 3

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

Considerações do Grupo da Educação Infantil e

Educação física: compromissos legais e

essenciais

EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO FÍSICA: COMPROMISSOS LEGAIS E ESSENCIAIS

Orientados pelo princípio de que é fundamental consolidar uma memória de implantação de políticas públicas efetivas para a educação, os professores de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Itajaí/SC vem por meio deste, manifestar a necessidade de inserção da Educação na Educação Infantil, no documento da BNCC, uma vez, que é componente curricular obrigatório na Educação Básica, e presente na matriz curricular em nossa cidade, a fim de ampliar a qualidade da educação, garantindo esse direito às crianças pequenas.

Primeiro, lembrar que o **Referencial Nacional para a Educação Infantil** (BRASIL, 1998) estabelece a necessidade de se trabalhar o movimento, incorporando a expressividade e a mobilidade natural das crianças pequenas, reservando um tempo específico na rotina diária das escolas infantis para esse fim. Neste sentido, faz-se necessário, levar em conta a importância do movimento para o desenvolvimento do pensamento e a manutenção da atenção das crianças pequenas.

No documento da BNCC está previsto que para atender a esses objetivos, *devem ser criadas experiências de aprendizagem, ou seja, experiências concretas na vida cotidiana que levam à aprendizagem da cultura, pelo convívio no espaço coletivo, e à produção de narrativas, individuais e coletivas, por meio de diferentes linguagens, como colocam as DCNEI (Parecer CNE/CEB nº 20/09).*

Considerando o importante papel que o movimento corporal desempenha no desenvolvimento integral da criança, o Referencial Curricular Nacional – RCNEI (BRASIL, 1998) propõe a necessidade de se ter diretrizes claras para o trabalho da educação infantil nesse campo de experiência. O documento postula que o movimento seja trabalhado como uma área específica, valorizando sua dimensão psicomotora e expressiva que nos termos do documento estão apresentadas as seguintes justificativas:

O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança. (BRASIL, 1998, p.15).

Neste sentido, o Referencial estabelece a necessidade de se trabalhar o movimento, incorporando então a expressividade e a mobilidade natural das crianças pequenas, reservando um tempo específico na rotina diária das escolas infantis.

Corroborando com a afirmativa da necessidade de implantação da Educação Física na Educação Infantil, a Lei 9394/96, artigo 26, parágrafo 3º garante que deve ser ensinado a Educação Física nas escolas, inclusive para as crianças abaixo de 6 anos. Reafirma também que na educação infantil é importante disponibilizar o maior número de experiências possíveis, apresentando um novo mundo no qual a criança começa a se relacionar com um meio social e físico, ajudando no seu desenvolvimento motor, cognitivo e sócio afetivo. Neste sentido, a Educação Física pode desenvolver de forma prazerosa algumas das seguintes manifestações da cultura corporal:

brincadeiras; jogos; esportes; exercícios físicos; ginásticas; lutas; práticas corporais alternativas; práticas corporais de aventura; práticas corporais rítmicas, como está prevista para o ensino fundamental e médio.

A Educação Física como componente curricular obrigatório na **educação básica** constitui uma representação social das atividades físicas e esportivas, tendo um significado relevante na nossa sociedade. Vale salientar que a **Educação Infantil** está contida na Educação Básica, ou seja, é a primeira etapa da Educação Básica.

Além do que define a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, é preciso também considerar o que sinalizam as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica que definem em seu Cap. I, Seção I, que “a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade”. (BRASIL, 2010).

A nova proposta da BNCC para a Educação Infantil reafirma que *na perspectiva da integração entre a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, os campos de experiências – organização interdisciplinar, por excelência – fundamentam importantes processos das crianças que terão continuidade e progressão nas demais etapas da Educação Básica, quando serão tratados em Áreas de Conhecimento da Base Nacional Comum Curricular (Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática) e respectivos componentes curriculares. Assim, tanto os campos de experiências não são nomeados como áreas de conhecimento, quanto às aquisições ocorridas não são apontadas em termos de domínio de conceitos, mas como capacidades construídas pela participação da criança em situações significativas.*

Neste caso a Educação Física compõe a área de Linguagem como está previsto na BNCC afirmando que, *em todos os campos de experiências da Educação Infantil, os vários tipos de linguagens estão presentes: a verbal, a corporal, a musical, a visual etc. As linguagens, de grande complexidade e constituidoras de subjetividade humana, são instrumentos de expressão, de representação, de interação, de comunicação, de pensamento, de apreciação estética, de construção de conhecimentos, além de se configurarem também como um campo de conhecimento.*

Cada criança possui inúmeras maneiras de pensar, jogar, brincar, falar, escutar e de se movimentar. Por meio destas diferentes linguagens é que se comunicam no seu cotidiano, no convívio familiar e social, construindo sua cultura e identidade infantil. Por meio do movimento, utiliza seu corpo como forma de interagir com outras crianças e com o meio, produzindo culturas. Essas culturas estão embasadas em valores como a ludicidade, a criatividade e também nas experiências vividas por meio da expressão corporal, das brincadeiras e jogos; dos esportes; dos exercícios físicos; das práticas corporais alternativas; das práticas corporais rítmicas, entre outras.

Faz-se necessário, no entanto, levar em conta a importância do movimento para o desenvolvimento da criança pequena. Assim, propõe-se que sejam vivenciadas situações especialmente planejadas para trabalhar as várias dimensões do movimento com as crianças.

De forma mais ampla, a BNCC especifica da área da Educação Física, que não inclui a Educação Infantil, prevê:

“Dessa forma, a referência central para a estruturação dos conhecimentos em Educação Física na Base Nacional Comum Curricular são as práticas corporais. Elas estão organizadas neste

documento com base nas seguintes manifestações da cultura corporal: brincadeiras e jogos; esportes; exercícios físicos; ginásticas; lutas; práticas corporais alternativas; práticas corporais de aventura; práticas corporais rítmicas”.

“Em termos de progressão dos conhecimentos da Educação Física, ao longo da Educação Básica, deve-se considerar que todas as práticas corporais podem ser objeto trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino. Ainda assim, alguns critérios de progressão devem ser considerados, tais como os elementos específicos das diferentes práticas corporais, as características dos sujeitos e os contextos de atuação”.

Concomitante, a Lei Ordinária 11.738/2008 de 16/07/2008, que regulamenta a alínea “E” do inciso III do caput do artigo 60 do ato das disposições constitucionais transitórias, para instituir o piso salarial para os profissionais do magistério público da Educação Básica, no parágrafo 4º prevê que “na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos”, ou seja, os professores terão direito a 1/3 da jornada de trabalho reservada para hora atividade, destinada para estudos, planejamento e avaliação correspondendo a 14 horas, para um professor de 40 horas.

Logo, para cumprimento do disposto no § 4º do artigo 2º da Lei Federal nº 11.738/08, é necessário destacar nas jornadas previstas nas Leis dos entes federados, um terço de cada carga horária a ser dedicada ao desenvolvimento das atividades docentes, tais como: reuniões pedagógicas na escola; atualização e aperfeiçoamento; atividades de planejamento e de avaliação; além da proposição e avaliação de trabalhos destinados aos/às estudantes.

Evidentemente, não basta que a Lei determine a composição da jornada do professor. Para que essa mudança cumpra plenamente o papel pedagógico que dela se espera, deverá vir acompanhada de mudanças na escola, começando pela reorganização dos tempos e espaços escolares, interação entre disciplinas e outras medidas que serão determinadas pelas políticas educacionais e pelo projeto político-pedagógico de cada unidade escolar, gerido democraticamente por meio do conselho de escola. Assim, a definição de uma jornada de trabalho compatível com a especificidade do trabalho docente está diretamente relacionada à valorização do magistério e à qualidade social do ensino.

Diante do exposto, se justifica a inserção da Educação Física na Educação Infantil, já que em grande parte, no Brasil, sequer os professores tem hora atividade. Cumpre-nos lembrar de que para cada 40 horas/aula, 14 horas deverão acontecer na interação com outras disciplinas, logo a Educação Física, que já está prevista na Legislação, deve compor as políticas educacionais brasileiras em no mínimo 3 sessões semanais.

Ademais, um dos campos de experiências da Educação infantil, previstos na BNCC, está o “Corpo, gestos e movimentos”, inerente à Educação Física na escola.

Diante do exposto, solicitamos a inserção da Educação Física na Educação Infantil, cumprindo assim o estabelecido no artigo 26 da LDB “A Educação Física é componente curricular obrigatório, em todos os níveis e modalidades da Educação básica.”



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 4

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

Considerações do Grupo Anos Iniciais

(1º ao 3º ciclo)



CONSIDERAÇÕES GRUPO ANOS INICIAIS (1º AO 3º ANO)

O grupo de profissionais responsável pelos anos iniciais (1º ao 3º ano), coordenado por Gleusa Luci Fischer e relatado por Giovana Borges de Lima Lenzi, realizou a leitura dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do componente curricular Língua Portuguesa, referente aos eixos: leitura, escrita e oralidade. Reiteramos que pela quantidade excessiva dos objetivos não conseguimos realizar a leitura até o final.

Apontamos alguns pontos de tensão encontrados no decorrer da leitura:

- ✓ Quantidade exagerada de objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- ✓ Fragilidade na apresentação das tabelas, dificultando a leitura do professor;
- ✓ Definir as nomenclaturas utilizadas nos componentes curriculares, como: campo, eixo, ciclo, entre outros;
- ✓ Falta de clareza nas questões conceituais, principalmente no eixo oralidade;
- ✓ Os objetivos não estão claros, alguns estão referindo-se ao que o aluno poderá atingir outros centrados na ação docente;
- ✓ Rupturas entre os eixos foram encontradas, reiteramos a importância dos eixos estarem interligados;
- ✓ Metodologia e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão hibridizados;
- ✓ Muitos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento não estão em consonância com o texto introdutório;
- ✓ Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser sintetizados, respeitando a sequência interdisciplinar, considerando o percurso formativo.
- ✓ Com clareza apontar no texto que antecipa as tabelas que deve ter como objetivo de alfabetizar as crianças aos seis anos, ou seja, no primeiro ano do ensino fundamental.

Sugerimos que os materiais já publicados pelo Ministério da Educação (MEC), referente ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e o Pró-letramento, devem ser consultados para a reformulação dos objetivos de aprendizagem e



desenvolvimento, pois foram elaborados por especialistas da área específica e professores e estão sistematizados de uma forma mais acessível ao docente.

CONSIDERAÇÕES GRUPO ANOS INICIAIS (4º E 5º ANO)

1. O excesso de objetivos em detrimento do pouco tempo geraram angústias no grupo de trabalho que avaliou esta etapa.
2. Conseguimos avançar em Língua Portuguesa, até o EFO4LP31 – 4º ano e EF05LP30 – 5º ano.
3. Objetivos que trazem componentes metodológicos e conteúdos com excessos de detalhamentos que em alguns casos, se tornam desnecessários.
4. Há repetição nos objetivos propostos, sugerimos uma articulação entre os eixos que tratam da oralidade, escrita e leitura. Dentro dos eixos os campos precisam ser repensados.
5. Há rupturas entre as etapas (educação infantil, anos iniciais, anos finais (ciclos, etapas...)).
6. Propomos reorganização do estudo da BNCC, para nova análise/revisão, que seja por disciplina nos anos iniciais envolvendo do 1º ao 5º ano (fazendo socialização entre todas as áreas).
7. O grupo propõe que haja redução no número de objetivos, visto que há possibilidade de reorganizar um II CICLO mais compacto. Não há condições de trabalhar no âmbito da escola tamanho número de proposições organizadas nos objetivos, o que fragiliza ainda mais o percurso formativo das crianças.



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 5

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

**Considerações do Grupo Anos Finais,
componente curricular História**

Componente curricular história, anos finais

Nos anos iniciais é importante o aluno conhecer a sua história pessoal e coletiva, como pessoa. conhecer sua cidade, estado. na medida que vai fazendo isso, vai fazendo-se as relações com os outras histórias.

No 6º ano, com o professor de história, resgatar esses conceitos de histórias, para então iniciar com a Grécia.

do 1º ao 9º espera-se que o aluno se aproprie da sua história, e que respeite a história do outro (pessoa, local, países).

Trazer o que está no 5º ano dos anos iniciais para o 6º ano.

Uniformizar nomenclaturas (negros, população africana, etc)

Levar os objetivos do 8º que falam da escravidão para onde fala disso nos objetivos anteriores (7º). os objetivos do 9º não estão seguindo uma estrutura lógica.

não houve entendimento da lógica que o documento - BNCC - não apresenta uma sequência lógica.

Exemplo: deveria primeiro trabalhar a revolução francesa para depois trabalhar a inconfidência mineira. no documento não está assim.

Verificar os assuntos comuns para atendimento dos objetivos e colocar os objetivos no mesmo ano.

Exemplo: Para atender o objetivo de Inconfidência mineira (EF08HI18) tem que trabalhar o assunto referente a Revolução Francesa (EF9HI06), que está com o objetivo no 9º ano.



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 6

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

**Considerações dos Professores do componente
curricular História**

Componente História

O grupo de professores do componente de história avaliou primeiramente que a dinâmica do Seminário da BNCC, deveria ter garantido espaço de análise e discussão com os professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Médio, uma vez que tal ação se faz necessária para avaliar minimamente a estrutura de progressão das etapas (percurso formativo) que propõe o documento, bem como, o diferencial no número elevado de objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Nos anos iniciais é importante o estudante conhecer a sua história pessoal e coletiva, como pessoa. Conhecer sua cidade, estado, na medida que vai fazendo isso, vai fazendo as relações com as outras histórias.

Sendo assim, a partir do 6º ano, resgatar esses conceitos históricos, com perspectiva de aprendizagem dos estudantes por meio da estruturação de uma linha do tempo, onde os mesmos constituídos e constituintes historicamente poderão do 1º ao 9º apropriarem-se da sua história, e respeitarem a história do outro (pessoa, local, países).

Desta forma, trazer os objetivos que estão no 5º ano dos anos iniciais para o 6º ano alterando toda a organização do documento conforme as observações realizadas no instrumento do segundo turno.

Uniformizar nomenclaturas (negros, população africana, etc)

Levar os objetivos do 8º que falam da escravidão para onde fala disso nos objetivos anteriores (7º).

Os objetivos do 9º não estão seguindo uma estrutura lógica. Não houve entendimento da lógica que o documento - BNCC - não apresenta uma sequência lógica. Exemplo: deveria primeiro trabalhar a revolução francesa para depois trabalhar a inconfidência mineira. no documento não está assim.

Verificar os assuntos comuns para atendimento dos objetivos e colocar os objetivos no mesmo ano. Exemplo: Para atender o objetivo de Inconfidência mineira (EFO8HI18) tem que trabalhar o assunto referente a Revolução Francesa (EF9HI06), que está com o objetivo no 9º ano.



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 7

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

Solicitação de inclusão de professor de Ensino

Médio, componente curricular Física

Segue a solicitação de inclusão do professor de física do Ensino Médio, Diego.de Bastiani.

Incluir:

- Hidrodinâmica e Hidrostática.

Sugestão:

- Rever os eixos: CC, CSCH, PPI e LC (parece que estão um pouco incompletos).



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 8

**CONSIDERAÇÕES DOS
GRUPOS DE TRABALHO**

Considerações do grupo do Ensino Médio

(EM30LI01)

Aprofundar as vivências e compreensão de práticas artístico-visuais e o conhecimento dos elementos constitutivos específicos das artes visuais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Aprofundar as vivências, compreensão de práticas e o conhecimento dos

(EM30LI02)

Experimentar materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais com intencionalidade artística (ES, CD).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Acrescentar: tecnológicos

(EM30LI03)

Dialogar com conceitos, temáticas, repertórios em processos de criação de produções visuais (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		Modificar para: ... repertórios nos processos de criação...

(EM30LI04)

Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade (ES, EA).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI05)

Pesquisar, conhecer, fruir e refletir sobre produtos e processos de artistas locais, regionais, nacionais e estrangeiros, em diferentes matrizes estéticas e culturais (CIA, CD, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

Sugestão: trocar a palavra produtos por produções

(EM30LI06)

Produzir sentidos em suas produções, sobre as de seus colegas e a partir de diferentes produtos e processos artísticos (DHC, CIA).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Retornar sobre suas produções, as de seus colegas a partir das diversas produções e processos artísticos

(EM30LI07)

Estudar os aspectos históricos dos produtos e processos artísticos, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.) (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Estudar os aspectos históricos das produções de todas as culturas e manifestações artísticas.

(EM30LI08)

Compreender e vivenciar as relações de mercado e de trabalho relativas às Artes Visuais, problematizando as categorias profissionais de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras (ES).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM20LI09)

Aprofundar o estudo de matrizes estéticas e culturais, produzindo sentidos para criações e interações visuais (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI10)

Explorar a estrutura corporal identificando ossatura, musculatura e possibilidades articulares em processos técnico-criativos.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		Explorar a estrutura corporal na gestualidade em processos criativos.

(EM30LI11)

Experimentar e investigar os fatores de movimento, tempo, peso, fluência e espaço na criação de ações corporais e na composição de frases de movimento, atentando para as formas de organização do movimento no espaço.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI12)

Refletir sobre os aspectos da produção e recepção em dança por intermédio da pesquisa de grupos, coreógrafos e artistas regionais, nacionais e estrangeiros, do presente e do passado (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI13)

Problematizar conceitos referentes aos elementos que caracterizam as diversas formas de expressão, celebrações, danças populares, danças de matrizes africanas e indígenas, valorizando a contextualização, a análise e a reflexão crítica, em uma perspectiva intercultural (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		... em especial as africanas e indígenas...

(EM30LI14)

Oportunizar vivências corporais por meio da investigação das dimensões técnicas, criativas, cognitivas e expressivas do corpo em práticas individuais e coletivas de criação e composição em dança (CD).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI15)

DANÇA

Articular elementos históricos, antropológicos e sociais do corpo na criação de diversas práticas contemporâneas de dança (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI16)

Investigar processos de produção e composição em dança por meio do estudo dos diversos elementos da cena: o intérprete, a cenografia, o figurino, a iluminação, a sonoplastia, a coreografia e a dramaturgia.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI17)

Conhecer os modos de produção e de organização da atuação profissional e empreendedora em dança (ES).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI18)

Reconhecer distintas práticas culturais de dança próprias dos diferentes grupos e culturas, de modo a trabalhar a diversidade de valores, crenças e atitudes que favoreçam a ampliação da visão de mundo (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI19)

Refletir sobre aspectos filosóficos, éticos, sociais, midiáticos e políticos que emergem da prática da dança, tendo como foco as questões do corpo, das crenças, de gênero e da sexualidade (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI20)

Conhecer a historiografia da dança como forma de problematização de suas condições de produção e validação, de modo a ampliar suas possibilidades de interpretação e de construção de sentido.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI21)

Dominar formas de manipulação dos materiais sonoros e elementos constitutivos da música, em práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais, privilegiando aquelas presentes nas culturas juvenis.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI22)

Dominar formas de utilização de fontes sonoras, materiais sonoros e técnicas em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, privilegiando aquelas presentes nas culturas juvenis.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI23)

Apropriar-se de formas de registro musical, incluindo distintas notações musicais, bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual (CD).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI24)

Apropriar-se de tecnologias para apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios musicais de modo ético, considerando, em especial, as culturas juvenis (CD).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI25)

Compreender e valorizar o patrimônio musical, material e imaterial, de culturas diversas, em especial as de matriz africanas e indígenas, em diferentes épocas, privilegiando as culturas juvenis (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI26)

Analisar criticamente usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, considerando, em especial, contextos diversos e as culturas juvenis (ES).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI27)

Propor e produzir formas de compartilhar as aprendizagens musicais aprendidas nas aulas com a comunidade escolar e a sociedade em geral, ampliando os âmbitos de interações sociais mediadas pela música.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI28)

Interagir criticamente com dispositivos e equipamentos culturais de circulação da música e do conhecimento musical, considerando, em especial, aqueles que contemplam as culturas juvenis.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI29)

Analisar criticamente práticas musicais nas suas relações com as esferas social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, considerando, em especial, contextos diversos e as culturas juvenis (ES, CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI30)

Compreender modos de produção e circulação das práticas musicais na sociedade, incluindo sua inserção no mundo do trabalho, dispositivos de formação e formas de atuação profissional na área (ES).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI31)

Exercitar funções teatrais, de forma autoral, aprofundando a compreensão sobre os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI32)

Compreender e experimentar as possibilidades de uso do corpo e da voz na construção da encenação contemporânea.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI33)

Reconhecer e explorar as possibilidades dos elementos constitutivos do teatro.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI34)

Criar acontecimentos cênicos complexos, relacionando elementos como figurinos, adereços, cenário, iluminação, sonoplastia, tecnologias da comunicação e informação, jogo, textos, improvisações e as relações com o espectador (CD).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI35)

Entender e manipular artisticamente as gestualidades e vocalidades, compreendendo de maneira crítica e reflexiva as teatralidades contemporâneas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
		corrigir: contemporâneas

(EM30LI36)

Pesquisar elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais, recriando-os e reinventando possibilidades de encenação (CIA, DHC).

TEATRO

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI37)

Conhecer, encenar e analisar criticamente diferentes estilos cênicos, contextualizando-os no tempo e no espaço.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI38)

Pesquisar, conhecer e apreciar o trabalho de grupos de teatro, de dramaturgos, de atores e diretores locais, regionais, nacionais e estrangeiros, do passado e do presente (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI39)

Utilizar intencionalmente a pesquisa e a experimentação, sobre composições dramáticas e espaços cênicos para a criação do acontecimento teatral.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI40)

Reconhecer as diferentes estéticas da cena contemporânea, manipulando elementos do teatro e da performance (CIA, DHC).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM30LI41)

Conhecer os modos de criação, produção, divulgação, circulação, organização e atuação profissional e empreendedora no teatro (ES).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM31CN01) Identificar os processos característicos dos sistemas vivos e princípios da organização da vida que a tornam um fenômeno único e objeto de estudo de uma ciência unificada, no contexto da história do desenvolvimento da Biologia como campo de conhecimento.

(EM32CN01) Entender o conceito de nicho a partir de uma compreensão de que os seres vivos se relacionam com componentes bióticos e abióticos do ambiente influenciando a sua distribuição, abundância e composição.

(EM33CN01) Reconhecer o metabolismo como sistema ordenado de processos de transformação de matéria e energia, que envolve etapas de construção e degradação de compostos e suas interferências pelos fatores ambientais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ESTUDOS DE BIOLOGIA – N INTERMEDIARIO

(EM31CN02) Reconhecer que para compreender os sistemas vivos é preciso considerar suas partes constituintes, o modo como estão integradas em termos de estrutura e função, e seu nível hierárquico de organização

(EM32CN02) Discutir alguns exemplos de seres vivos que causam doenças fitossanitárias, veterinárias e humanas, organizando informações que contenham dados sobre formas de contaminação e prevenção das mesmas

(EM33CN02) Compreender as propriedades estruturais das biomoléculas e de sua função no metabolismo celular, para permitir uma visão geral dos mecanismos pelos quais a célula degrada os nutrientes para obtenção de energia e síntese das principais macromoléculas

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ESTUDOS AVANÇADOS DE BIOLOGIA

(EM31CN03) Compreender as diferentes propostas de definir vida ao longo da história da Biologia e aplicá-las no exame das discussões sobre formas limítrofes ou fronteiriças de vida

(EM32CN03) Conhecer, relacionar e explicar, por meio de exemplos, a importância ecológica de representantes dos vírus, moneras, protistas, fungos, vegetais e animais na natureza.

(EM33CN03) Analisar o caráter da célula como unidade fundamental da vida e sistema altamente ordenado, que interage com o ambiente externo, no contexto da compreensão de como as rotas metabólicas ocorrem de modo integrado nos diversos componentes celulares

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM32CN04) Compreender que a biodiversidade resulta de processos evolutivos e pode ser organizada em sistemas de classificação que expressam as relações filogenéticas dos grupos de seres vivos.

(EM33CN04) Compreender o papel desempenhado por mecanismos autorregulatórios que formam alças de retroalimentação na manutenção da homeostase

BIOLOGIA

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM32CN05) Reconhecer que o funcionamento de um ecossistema é influenciado pelo tempo e pelo espaço e que acontecem transferências de energia e ciclagem da matéria entre seus componentes (telas e cadeias), mostrando que a perda da biodiversidade gera desequilíbrios em um ambiente.

(EM33CN05) Compreender o papel das divisões celulares por mitose no processo de regeneração dos tecidos e na reprodução assexuada nos eucariontes e procariontes e o papel da meiose no processo de gametogênese, promoção da variabilidade genética e transmissão precisa de características hereditárias e manutenção da vida dos organismos

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
				X	NOVA REDAÇÃO: compreender o papel das divisões celulares nos processos de regeneração dos

(EM32CN06) Compreender que o conceito de biodiversidade pode ser tratado nos vários níveis hierárquicos da biologia (genético, de espécies e ecossistêmico).

(EM33CN06) Aplicar o conceito de homeostase na compreensão e proposição de modelos explicativos para doenças sistêmicas

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EM32CN07) Aplicar o conceito de biodiversidades na resolução de problemas sociocientíficos e processos relevantes para a sociedade.

(EM33CN07) Reconhecer que a manutenção dos organismos ocorre em função de interações com os ambientes bióticos e abióticos e que suas propriedades são resultantes de evolução

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

UNIDADE CURRICULAR IV

UNIDADE CURRICULAR V

UNIDADE CURRICULAR VI

(EM34CN01) Reconhecer o papel da herança na preservação de características manifestas nos organismos ao longo das gerações (estabilidade intergeracional).

(EM35CN01) Analisar a extensão do tempo geológico, os processos de fossilização e datação, e sua importância para entender a evolução, no contexto do exame da história da vida na terra e da distribuição no tempo e espaço da biodiversidade.

(EM36CN01) Compreender o conceito de habitat e nicho ecológico e sua importância para a compreensão das condições e dos recursos necessários para a manutenção da população viável.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------

(EM34CN02) Reconhecer que a informação genética é a mesma em todas as células somáticas de um organismo, independente da função que desempenham nos diferentes tecidos.

(EM35CN02) Compreender os conceitos de ancestralidade comum, filogenia e homologia no contexto da interpretação de gráficos filogenéticos e das relações de parentesco entre grupos taxonômicos nelas indicadas.

(EM36CN02) Analisar as interações ecológicas e sua importância para a sobrevivência e o equilíbrio das comunidades, reforçando os conceitos de cadeia e tela alimentar.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------

(EM34CN03) Relacionar formação de gametas, o processo de segregação cromossômica e as proporções mendelianas esperadas no contexto de resolução de problemas envolvendo determinação de genótipo em um cruzamento hipotético.

(EM35CN03) Analisar as implicações culturais e sociais da teoria darwinista nos contextos das explicações para as diferenças de gênero, comportamento sexual e nos debates sobre distinção de grupos humanos com base no conceito de raça, e o perigo que podem representar para processos de segregação, discriminação e privação de benefícios a grupos humanos.

(EM36CN03) Compreender que os seres humanos fazem parte do ambiente e que se relacionam com outras espécies e com os recursos desse ambiente, causando impactos e promovendo desequilíbrio no âmbito local, regional e global.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------

(EM34CN04) Entender a relação entre cromossomos, genes e alelos nos processos de transmissão de informação nos organismos, compreendendo o modelo da estrutura do DNA proposto por Watson e Crick, no contexto da análise da busca pela estrutura molecular da informação genética.

(EM35CN04) Compreender como diferentes processos relacionados à microevolução, como seleção natural e deriva genética, podem estar relacionados de modo não linear, com outros processos e fatores evolutivos, como as mudanças em padrões ambientais e mudanças no desenvolvimento de formas orgânicas, na explicação de eventos de macroevolução, no contexto de narrativas históricas de eventos desta natureza, como a transição pelas plantas e pelos tetrápodes para o ambiente.

(EM36CN04) Compreender que a preservação de um ambiente mantém o equilíbrio ambiental (como a umidade do ar, temperatura, polinização) e que os recursos naturais podem ser esgotáveis, sendo necessária uma gestão consciente dos impactos da sua exploração.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------

(EM34CN05) Compreender as noções sobre Biotecnologia, com ênfase em suas aplicações e no desenvolvimento de tecnologias voltadas para o interesse humano, assim como apresentar algumas das metodologias utilizadas na engenharia genética.

(EM35CN05) Aplicar a teoria da seleção natural e o conceito de adaptação na resolução de problemas socio-científicos que afetem nossa qualidade de vida, como a resistência bacteriana a antibióticos, a obesidade, ou o manejo de pragas agrícolas.

(EM36CN05) Compreender como diferentes contextos culturais influenciam e geram relações com o meio, mostrando as vantagens e desvantagens de ações que vão desde a agricultura de subsistência até exploração do meio em larga escala, discutindo os componentes históricos, sociais e políticos de problemas ambientais, tais como a devastação de florestas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------

(EM34CN06) Avaliar criticamente explicações sobre características comportamentais humanas que têm sido propagadas a partir de visões deterministas biológicas, por meio da aplicação de conhecimentos sobre as complexas relações entre processos genéticos, epigenéticos e fatores ambientais na expressão de fenótipos.

(EM35CN06) Compreender o papel que processos genéticos – produção de variabilidade fenotípica – e processos ecológicos – mudanças no ambiente, incluindo aquelas geradas pelas atividades dos próprios organismos – apresentam no mecanismo da seleção natural no contexto de explicações de fenômenos relativos a mudanças adaptativas e relativo a diversificações de espécies.

(EM36CN06) Compreender que os conceitos de ambiente, sustentabilidade e ecossistema possuem diversos significados associados a interesses políticos, econômicos e sociais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)	CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------	---------	-------------	-----------------------

(EM36CN07) Compreender que os sistemas produtivos da indústria e agricultura geram problemas ambientais em diferentes âmbitos: saúde, alimentação e poluição.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------

(EM36CN08) Apresentar soluções locais com ações sustentáveis para manutenção da qualidade de vida no entorno, subsidiando ações futuras para preservação e sustentabilidade do ambiente.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
---------	-------------	-----------------------

Seminário Estadual da BNCC

Considerações anexas do grupo de Ensino Médio

Novo objetivo para componente Curricular Geografia – Unidade Curricular: Dinâmicas da Natureza e Questão Ambiental.

EM12CHO5 – Identificar os processos e fenômenos naturais da formação e transformação do planeta Terra

Sugestões de reordenamento do Ensino Médio

Sociologia e Filosofia - Aumentar número de aulas dos componentes dado que os estudantes da escola pública já enfrentam uma deficiência no percurso formativo pela ausência das mesmas no Ensino Fundamental

Física – É humanamente impossível todos os objetivos elencados com a quantidade de aulas disponíveis.



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 9

MOÇÃO DE REPÚDIO

MOÇÃO DE REPÚDIO

Considerando, o Art. 206 da Constituição Federal e a LDB, Lei nº 9394/1996, nos remete aos seguintes princípios:

- "II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII - garantia de padrão de qualidade."

Considerando que, o movimento Escola Sem Partido, confunde propositadamente política com política partidária, desconhecendo que não se faz educação sem princípios política, ética e estética;

Considerando que, por apresentar uma escola sem voz, sem liberdade, sem divergências, sem cidadania, sem questionamento, sem reflexão, sem política, sem economia, sem artes, e sem apropriação de cultura;

Considerando que, se observa um perigoso dogmatismo conservador. Os defensores deste projeto defendem uma educação moral ultrapassada, completamente descontextualizada do mundo e incapaz de refletir a diversidade existente na sociedade brasileira;

Considerando que, este movimento remove o caráter educacional, em que os professores não instruem para cidadania e a reflexão crítica;

E finalmente, defendermos uma Base Nacional Comum Curricular, que tem em seu cerne a formação humana integral e uma educação de qualidade social.

NÓS, PARTICIPANTES DO GRUPO DE TRABALHO TEXTOS INTRODUTÓRIOS, DO SEMINÁRIO ESTADUAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ESTADO DE SANTA CATARINA, REALIZADO NOS DIAS 19 E 20 DE JULHO DE 2016, VEM POR MEIO DESTA MOÇÃO MANIFESTAR SEU REPÚDIO AO MOVIMENTO AUTOINTITULADO ESCOLA SEM PARTIDO, E AOS PROJETOS DE LEI (PLS Nº 867/2015, 7180/2014, 7181/2014, 1411/2015, 1859/2015 E 2731/2015), EM TRAMITAÇÃO NA CÂMARA FEDERAL. REPUDIAMOS TAMBÉM OS PROJETOS DE LEI EM TRAMITAÇÃO EM VÁRIAS ASSEMBLEIAS LEGISLATIVAS E CÂMARAS MUNICIPAIS DE VEREADORES.

Florianópolis, 20 de julho de 2016

Eder Carlos Schmidt 29
Ivone C. A. Ferreira 034499 28961
Isandra Maria Jardim Mourão 636 220 924-04
034 222 969-99

MOÇÃO DE REPÚDIO

Considerando, o Art. 206 da Constituição Federal e a LDB, Lei nº 9394/1996, que nos remetem aos seguintes princípios:

"II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade."

Considerando que, o movimento Escola Sem Partido, confunde propositadamente política com política partidária, desconhecendo que não se faz educação sem princípios políticos, éticos e estéticos;

Considerando que, por apresentar uma escola sem voz, sem liberdade, sem divergências, sem cidadania, sem questionamento, sem reflexão, sem política, sem economia, sem artes, e sem apropriação de cultura;

Considerando que, se observa, neste movimento, um perigoso dogmatismo conservador, os que defendem uma educação moral ultrapassada, completamente descontextualizada do mundo e incapaz de refletir a diversidade existente na sociedade brasileira;

Considerando que, este movimento desconhece, desconsidera que educação pressupõe instruir para cidadania e para a reflexão crítica;

E finalmente, por defendermos uma Base Nacional Comum Curricular, que tem em seu objetivo fundamental a formação humana integral e uma educação de qualidade social.

NÓS, PARTICIPANTES DO GRUPO DE TRABALHO TEXTOS INTRODUTÓRIOS, DO SEMINÁRIO ESTADUAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ESTADO DE SANTA CATARINA, REALIZADO NOS DIAS 19 E 20 DE JULHO DE 2016, VEM POR MEIO DESTA MOÇÃO MANIFESTAR SEU REPÚDIO AO MOVIMENTO AUTOINTITULADO ESCOLA SEM PARTIDO, E AOS PROJETOS DE LEI (PLS Nº 867/2015, 7180/2014, 7181/2014, 1411/2015, 1859/2015 E 2731/2015), EM TRAMITAÇÃO NA CÂMARA FEDERAL. REPUDIAMOS TAMBÉM OS PROJETOS DE LEI EM TRAMITAÇÃO NAS ASSEMBLEIAS LEGISLATIVAS DOS ESTADOS DE RIO DE JANEIRO, GOIÁS, SÃO PAULO, ESPÍRITO SANTO, CEARÁ, RIOGRANDE DO SUL, ALAGOAS E DISTRITO FEDERAL. E NAS CÂMARAS MUNICIPAIS DE VEREADORES DOS MUNICÍPIOS DE SÃO PAULO(SP), RIO DE JANEIRO(RJ), CURITIBA(PR), PALMAS(TO), JOINVILLE(SC), SANTA CRUZ DO MONTE CASTELO(PR), TOLEDO(PR), VITORIA DA CONQUISTA(BA), CACHOEIRA DO ITAPEMIRIM(ES), FOZ DO IGUAÇU(PR).

MOÇÃO DE REPÚDIO

Considerando, o Art. 206 da Constituição Federal e a LDB, Lei nº 9394/1996, que nos remetem aos seguintes princípios:

"II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade."

Considerando que, o movimento Escola Sem Partido, confunde propositadamente política com política partidária, desconhecendo que não se faz educação sem princípios políticos, éticos e estéticos;

Considerando que, por apresentar uma escola sem voz, sem liberdade, sem divergências, sem cidadania, sem questionamento, sem reflexão, sem política, sem economia, sem artes, e sem apropriação de cultura;

Considerando que, se observa, neste movimento, um perigoso dogmatismo conservador, os que defendem uma educação moral ultrapassada, completamente descontextualizada do mundo e incapaz de refletir a diversidade existente na sociedade brasileira;

Considerando que, este movimento desconhece, desconsidera que educação pressupõe instruir para cidadania e para a reflexão crítica;

E finalmente, por defendermos uma Base Nacional Comum Curricular, que tem em seu objetivo fundamental a formação humana integral e uma educação de qualidade social.

NÓS, PARTICIPANTES DO GRUPO DE TRABALHO TEXTOS INTRODUTÓRIOS, DO SEMINÁRIO ESTADUAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ESTADO DE SANTA CATARINA, REALIZADO NOS DIAS 19 E 20 DE JULHO DE 2016, VEM POR MEIO DESTA MOÇÃO MANIFESTAR SEU REPÚDIO AO MOVIMENTO AUTOINTITULADO ESCOLA SEM PARTIDO, E AOS PROJETOS DE LEI (PLS Nº 867/2015, 7180/2014, 7181/2014, 1411/2015, 1859/2015 E 2731/2015), EM TRAMITAÇÃO NA CÂMARA FEDERAL. REPUDIAMOS TAMBÉM OS PROJETOS DE LEI EM TRAMITAÇÃO NAS ASSEMBLEIAS LEGISLATIVAS DOS ESTADOS DE RIO DE JANEIRO, GOIÁS, SÃO PAULO, ESPÍRITO SANTO, CEARÁ, RIOGRANDE DO SUL, ALAGOAS E DISTRITO FEDERAL. E NAS CÂMARAS MUNICIPAIS DE VEREADORES DOS MUNICÍPIOS DE SÃO PAULO(SP), RIO DE JANEIRO(RJ), CURITIBA(PR), PALMAS(TO), JOINVILLE(SC), SANTA CRUZ DO MONTE CASTELO(PR), TOLEDO(PR), VITORIA DA CONQUISTA(BA), CACHOEIRA DO ITAPEMIRIM(ES), FOZ DO IGUAÇU(PR).

Djanna Zita Fontanive 3.210.431

Bruno Fleck

Marcia Zolal - 4.034.916

071.328.989.90

~~Roberto Marinho de Souza~~
45543500963

Rosana Ap. Marcelino 005971349-60

Nayane Brida

079 96796904

Aluis Martins Caetano
5.958.912

Simone R. Koch
907423 38991

Flavia Elisa da Cruz
933666559-68

Wilma Gramya Madureira
2.244.871

marco Besedite Sam
EDUARDO DOS CHAMPS

021 76680801

Isaac Lereia

1394660

Carmen Van J. V. Ram

377399

Stefan J. Pfeiffer

432.590.499-91

Johane J. Met

606.887039-00

1961766-6

Claree Lanetta

414.212.469.53

Rosimar Kohl Giulian

439 354 199-53

Isana Schubert

CPF 635 479 939-72

Josiane Soares Da Silveira

CPF-657862709-09

Marli Rom

378 331629 44

Beccilia Borch Alves Pereira

04234165964

Daisy de A. Matos

88488866

Adriana Lucia Coria

076 336 259-53

Giovani Moraes Rolando
João Dêli S. Sest

000.354.156-81
208605731

maria gabriela abreu RG. 4.064.878

EDSON FONTANIVE ¹⁸⁵ 071.374.472.02
Margaret de ~~Abreu~~ ~~Alves~~ 4760.887-2

Dulceclina da ~~Abreu~~ ~~Alves~~ - 4371.899

Silvio Martins - 674915619.34

Sônia Judith da Silva

Maria Rosane Delami 749.863.259 854177189
04

Assis Diorge Morandin 893600019-53

Jenatham Shall
062 805 629-32

Idem Compagnano 023813328-56

SANRA BATAGLIN DALLA COSTA 028783919-26

Suzy de Castro Alves 43280285968

Juiane P. da Rosa 0057961259-25
Andréa de Castro Alves 73252727900

Deu Lucia Howell Machado - 163636719-29

Kityn Fabiana Bidade Bezak - 93226250906

Indiamara Duarte - CPF 009.577769-40

Selma David Gomes - CPF 342715119-00

Suely Souza de Brum - CPF: 854591869-00

Sergio Luiz de Almeida 48937819953

Paula de Abreu Pereira CPF 026.018.419-58

Marc das Neves Pereira CPF 594.476729-49

Adilso Benelli CPF 44823100000

Olívio Baldo Santini CPF 027280429-48

Ivete Bressolin CPF- 892135309-78

Vanir A. Novais CPF - 039574439-38

Isomilla Hoffer 4.210.621-4.

Priscila Elaine Ehrat Cardoso 058.701.619-16

Alexandre Luiz de Silveira 112.686.528-03

Jaara Melvetele Martins 090.254.539.61

Manuella Sant'ana Furtel de Souza 107.511.979-04

Hilwain A.P. Campos 1.103.840

João Guilherme Borges 110.905.349-57

Donavan Machado 7710009808

Moisés Alexandre 7460333977

Eduardo Erineu Rethm - 106.193.199-41

Hanna Gabrielle Pereira Lima - 137.897.776-92

Cassia Fucci - 536938339.19



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 10

**MOÇÃO CONTRA O MOVIMENTO
ESCOLA SEM PARTIDO**

Seminário Estadual da Base Nacional Comum Curricular – BNCC

SANTA CATARINA

Florianópolis, 20 de julho de 2016.

Moção contra o Movimento Escola Sem Partido

Justificativa: A proposta “Escola sem Partido” torna-se perigosa em possibilitar:

- o cerceamento, a censura da prática da livre docência;
- perseguições, delações e conflitos dentro do ambiente escolar,
- é contrário ao artigo 220 da Constituição Federal - “a manifestação do pensamento, a criação, a expressão e a informação, sob qualquer forma, processo ou veículo não sofrerão qualquer restrição”
- limitações de práticas democráticas dentro do ambiente escolar
- separa teoria e prática da plena cidadania.



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 11

**PLANILHAS DE CONSOLIDAÇÃO DA TERCEIRA ETAPA DO
EVENTO E REGISTRO DA DISCUSSÃO COM ÊNFASE NAS
ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA A PARTIR DOS EIXOS DE
FORMAÇÃO, BEM COMO PARA OS TEXTOS
INTRODUTÓRIOS.**

TEXTO INTRODUTÓRIO GERAL - 3º TURNO

1. Está clara a organização dos textos introdutórios das áreas de conhecimento e componentes curriculares por etapas?

Concordo totalmente

Concordo parcialmente

19 Discordo parcialmente

Discordo totalmente

Caso discordo, indique como é possível melhorar.

Os textos analisados individualmente são claros. Porém, não estão explicitados os períodos de transição entre as etapas, articulação entre os componentes e entre as etapas.

Insira aqui seu comentário.

2. Está clara a relação entre os objetivos gerais de formação das áreas de conhecimento em relação aos eixos de formação da etapa?

Concordo totalmente

Concordo parcialmente

19 Discordo parcialmente

Discordo totalmente

Caso discordo, indique como é possível melhorar.

Os objetivos gerais, já existente no texto, precisam enfatizar reflexões políticas sociais que objetivem a formação integral e o pleno exercício da cidadania.

Insira aqui seu comentário.

3. As áreas de conhecimento e etapas possuem uma estrutura de organização de seções uniforme ao longo do documento?

Concordo totalmente

Concordo parcialmente

19 Discordo parcialmente

Discordo totalmente

Caso discordo, indique inconsistências na estrutura de organização das seções.

As áreas apresentam um desequilíbrio no tratamento dos conceitos. (alguns tratados com mais especificidades e outros genericamente). As etapas da educação infantil e dos anos iniciais no ensino fundamental demonstram maior preocupação com o sujeito da aprendizagem e preciso rever este aspectos nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio. O número de objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares está desequilibrado.

Insira aqui seu comentário.

4. Todas as seções apresentadas nos textos introdutórios das etapas e das áreas de conhecimento são essenciais para o propósito da BNCC?

19 Concordo totalmente

Concordo parcialmente

Discordo parcialmente

Discordo totalmente

Caso discordo, indique o que é possível suprimir.

Insira aqui seu comentário.

Comentários específicos sobre as áreas de conhecimento e os eixos de formação podem ser inseridos abaixo (opcional)

LINGUAGENS

O componente não se articula com os temas transversais e os definidos na base como especiais. Chama a atenção que o componente da língua portuguesa na área das linguagens foi o que especificou o maior número de objetivos de aprendizagem. Sugere-se uma revisão dos objetivos de aprendizagem aumentando a demanda cognitiva, não se confundam com tarefas e se identifiquem de fato com ações de aprendizagem e não de ensino.

MATEMÁTICA

O componente não se articula com os temas transversais e os definidos na base como especiais. A matemática precisa se articular com as demais áreas principalmente com as ciências da natureza. Sugere-se uma revisão dos objetivos de aprendizagem aumentando a demanda cognitiva, não se confundam com tarefas e se identifiquem de fato com ações de aprendizagem e não de ensino.

LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

O componente não se articula com os temas transversais e os definidos na base como especiais. Sugere-se uma revisão dos objetivos de aprendizagem aumentando a demanda cognitiva, não se confundam com tarefas e se identifiquem de fato com ações de aprendizagem e não de ensino. Há necessidade de maior explicitação dos conceitos trabalhados nos componentes de história e geografia.

Ciências da Natureza

O componente não se articula com os temas transversais e os definidos na base como especiais. Sugere-se uma revisão dos objetivos de aprendizagem aumentando a demanda cognitiva, não se confundam com tarefas e se identifiquem de fato com ações de aprendizagem e não de ensino.

ENSINO RELIGIOSO

O componente não se articula com os temas transversais e os definidos na base como especiais. Sugere-se uma revisão dos objetivos de aprendizagem aumentando a demanda cognitiva, não se confundam com tarefas e se identifiquem de fato com ações de aprendizagem e não de ensino. Sugere-se que a área se mantenha plural como se apresenta.

EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

CONVIVER democraticamente com outras crianças e adultos, com eles se relacionando, partilhar distintas situações, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas.

BRINCAR cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, adultos e crianças, ampliando e diversificando as culturas infantis, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

PARTICIPAR ativamente, junto aos adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola, como da realização das atividades da vida cotidiana, da escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

EXPLORAR movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, no contexto urbano e do campo, espaços e tempos da instituição, interagindo com diferentes grupos e ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos.

EXPRESSAR como sujeito orativo e sensível, com diferentes linguagens, sensações corporais, necessidades, opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências, envolvendo tanto a produção de linguagens quanto a fruição das artes em todas as suas manifestações.

CONHECER-SE e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações e brincadeiras vivenciadas na instituição de Educação Infantil.

Os objetivos de aprendizagem da Educação Infantil possibilitam o alcance dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a etapa?

Sim

42 Parcialmente

Não

Caso discorde, qual a proposta em relação aos objetivos de aprendizagem?

Os objetivos de aprendizagem não possibilitam totalmente o alcance de todos os direitos de aprendizagem, pois faltam algumas dimensões a serem contempladas.

Podem ser contemplados alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em relação à: emoções, sensações, sócio emocional, leitura convencional ou não, sustentabilidade e natureza em todos os grupos etários.

A forma estanque apresentada pode ocasionar práticas planejadas por listagem de atividades e "conteúdos", bem como a estrutura dos objetivos de aprendizagem da forma em que esta posta na Base, poderá criar a possibilidade de instrumentos de avaliação classificatória negando o desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Importância de ter um percurso formativo entre os grupos etários. Na educação infantil os campos de experiências e objetivos de aprendizagem devem aparecer em movimento circular, esquemas conceituais (imagem ilustrativa). Pois eles se inter-relacionam.

Sugestão de Novo Objetivo

Dentro do campo: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações sugerimos a inclusão de um novo objetivo de aprendizagem.

• Vivenciar elementos e fenômenos naturais como: luz solar, vento, chuva, temperatura, mudanças climáticas, relevo, paisagem, entre outros.

Definir o conceito de experiência e vivência dentro da base indicando quais conceitos mais adequados para se referir ao contexto da Educação Infantil.

ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)

EIXOS DE FORMAÇÃO

Letramento e capacidade de aprender.
Leitura do mundo natural e social.
Ética e pensamento crítico.
Solidariedade e sociabilidade.

Os objetivos de aprendizagem do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) asseguram ao estudante o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa?

Sim

26 Parcialmente

Não

Como é possível melhorar o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa por meio dos objetivos de aprendizagem?

Consideramos que os eixos de formação Letramento e capacidade de aprender, Leitura do mundo natural e local, Ética e pensamento crítico, Solidariedade e Socialização, promovem e estão em consonância com os eixos da Língua portuguesa: Oralidade/Sinalização, Escrita, Leitura, Conhecimento sobre a língua e sobre a norma, mas não articulado com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Reiteramos que, estamos estabelecendo a relação com o componente da Língua Portuguesa, pois foi o único analisado nos grupos do Fundamental I (1º ao 5º), devido a quantidade excessiva de objetivos. Apontamos que falta articulação entre os eixos e clareza na elaboração dos objetivos. Nesse âmbito, percebemos que a plataforma metodológica não define um eixo comum para todas as áreas, visto que há um distanciamento entre os conceitos. A quantidade de objetivos prejudica a compreensão didática. Salientamos que sejam minimizadas as rupturas entre as etapas da Educação Básica. Sugerimos agrupar os campos, sintetizando e articulando os objetivos. Lembramos que, documentos já foram elaborados pelo Ministério da Educação, por especialistas da área e professores, como: Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e Pró-Letramento, devem ser consultados, já que as tabelas de objetivos de aprendizagem desses materiais estão sistematizadas de uma forma mais acessível para o planejamento do professor.

ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS)

EIXOS DE FORMAÇÃO

Letramentos e capacidade de aprender
Leitura do mundo natural e social
Ética e pensamento crítico
Solidariedade e sociabilidade

Os objetivos de aprendizagem do Ensino Fundamental (Anos Finais) asseguram ao estudante o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa?

48

Sim

28

Parcialmente

Não

Como é possível melhorar o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa por meio dos objetivos de aprendizagem?

É possível melhorar o desenvolvimento através da revisão de alguns objetivos por componente, visto que nem todos contemplam e/ou apresentam clareza na redação, referente aos eixos de formação. Os componentes curriculares precisam ter unidade na sua estruturação (ciclo, ano, etapa, fase...), garantindo-se as suas especificidades. Além disso, os objetivos de aprendizagem devem possibilitar a progressividade entre os anos de escolaridade e de forma que estes dialoguem entre as áreas/componentes curriculares, tendo como meta a formação integral do(a) estudante. Alguns exemplos: na área de Ciências da Natureza e no componente curricular de Educação Física, há a necessidade de contemplar e ampliar objetivos de aprendizagens não descritos na BNCC. E, os objetivos de aprendizagem do componente curricular História, precisam assegurar as concepções que perpassam os eixos. Qual a proposta da linha metodológica do ensino de História? (Ex: linear, integrada e temática).

Esse comentário possui limite de 1500 caracteres.

Comentários específicos sobre como sua área de conhecimento contribui para o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação (opcional)

LINGUAGENS

A área de linguagens trata dos conhecimentos relativos à atuação dos sujeitos em práticas de linguagem, em variadas esferas da comunicação humana, das mais cotidianas às mais formais e elaborada. De uma forma geral esta área contribui para o desenvolvimento dos eixos e propicia a compreensão de sobre o maneira que o ser humano se constitui como sujeito e como age no mundo social em interações mediadas por palavras, imagens, sons, gestos e movimentos.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres

LÍNGUA PORTUGUESA

Contribui para que o aluno se aproprie da linguagem e letramentos voltados para os recortes mais formais da língua possibilitando análise e reflexão, compreensão e emprego, das diversas linguagens em seus eixos e campos, nas instâncias públicas e privadas, trabalhadas por meio de gêneros textuais. Contudo, ainda sentimos a ausência dos objetivos mais elaborados voltados para o trabalho com variações lingüísticas no eixo da oralidade, campo "vida cotidiana".

Esse comentário possui limite de 500 caracteres

LÍNGUA ESTRANGEIRA

Contribui para os eixos através do letramento e a reflexões pluri-culturais, além da exploração de ambientes virtuais de informação; sociabilidade; compreensão de diferentes culturas; ética; Integração do sujeito e Interdisciplinaridade.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres

ARTES

Contribui na formação através das vivências, experiências, formas de comunicação e expressão, promovendo um "olhar" crítico e sensível no ser humano, através de um trabalho interdisciplinar das linguagens visuais, dança, música e teatro. Existe a necessidade de revisar e alterar a redação dos objetivos, pois alguns verbos utilizados, não contemplam os eixos de formação.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres

EDUCAÇÃO FÍSICA

Contribui em relação ao reconhecimento de si e do outro, pois tem como prerrogativa a própria identidade, o corpo no espaço físico e temporal. É importante que os textos introdutórios contemplem os componentes da área da linguagem, inserindo a educação inclusiva, a promoção da saúde, a qualidade de vida, aspectos antropométricos e desenvolvimento de capacidades físicas relevantes para o aluno.

Esse comentário possui limite de 500 caracteres

MATEMÁTICA

Objetivos de aprendizagem vão buscar apoio nos eixos de formação para humanizar a Matemática. Porém em alguns eixos é necessário um aprofundamento. Este comentário possui limite de 500 caracteres.

CIÊNCIAS HUMANAS

Em que esta incluído, para a plenitude deste objetivo há necessidade de manter a linearidade de acordo com o ano em que se encontra. Este comentário possui limite de 500 caracteres.

HISTÓRIA

O componente contribui de forma essencial para o desenvolvimento dos eixos propostos, ressaltando o princípio de formação do sujeito na constituição das relações sociais e na manutenção da memória. Entretanto, os objetivos dispostos como estão no documento, não possibilitam uma leitura de mundo, pois estão fragmentados e não apresentam uma articulação entre os objetivos-anos-series.

Este comentário possui limite de 500 caracteres.

GEOGRAFIA

De acordo com os objetivos de aprendizagem, observamos a necessidade de um aprofundamento em relação aos conteúdos de localização e orientação do espaço. Não estão contemplados os eixos de formação o eixo 1 em relação a cartografia e o eixo 2.

Este comentário possui limite de 500 caracteres.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Reservação do meio. Estimulam a autonomia e o pensamento crítico parcialmente, contemplam parcialmente questões éticas. Este comentário possui limite de 500 caracteres.

ENSINO RELIGIOSO

Contribui assumindo uma perspectiva teórica-prática a orientar o diálogo inter-religioso e intercultural. Aborda questões que enfrentem e questionem processos de exclusões e desigualdades, encaminhem vivências fundamentadas no conhecer, respeitar e conviver com as diferenças; problematizem as ambivalências dos discursos e estruturas religiosas; desnaturalizem processos, discriminações e preconceitos entre grupos sociais. É proposta a inclusão do estudo de gênero nas religiosidades e filosofias.

Este comentário possui limite de 500 caracteres.

ENSINO MÉDIO

EIXOS DE FORMAÇÃO

Pensamento crítico e projeto de vida;
Interação no mundo natural e social;
Letramentos e capacidade de aprender;
Solidariedade e sociabilidade.

Os objetivos de aprendizagem do Ensino Médio asseguram ao estudante o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa?

83 Sim

25 Parcialmente

Não

Como é possível melhorar o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação da etapa por meio dos objetivos de aprendizagem?

1. Articulação entre os componentes curriculares, organizar temporalmente os objetivos de aprendizagem e por área do conhecimento.
2. A BNCC muito timidamente apresenta nos textos introdutórios os temas especiais (Cultura Indígena e Africana, Educação Ambiental, Direitos Humanos, Economia, Educação Financeira, Sustentabilidade, Culturas Digitais e Computação), aportando-se às leis que regem tais direitos. Contudo, percebeu-se ainda a necessidade de expor mais incisivamente tais temáticas, contemplando-as nos objetivos de aprendizagem mais claramente.
3. Na versão final é pertinente constar um fluxograma ou organograma explicativo, que remeta à articulação entre finalidade/eixos/objetivos. O que se propõe é a elaboração de "gatilhos de significação" que facilitem, tanto a leitura quanto a compreensão dos tópicos discutidos em um determinado momento.
4. Substituir verbo assegurar por possibilitar na pergunta; 5. Expandir conceito de letramento para todas as linguagens, nas diferentes áreas de conhecimento; 6. Incluir no eixo 1 de formação "pensamento crítico e projeto de vida" o termo "democrático".

Comentários específicos sobre como sua área de conhecimento contribui para o desenvolvimento do que é proposto pelos eixos de formação (opcional)

LINGUAGENS

Articulação entre os componentes curriculares.

LÍNGUA PORTUGUESA

A importância da língua portuguesa para a etapa está em trazer diferentes gêneros e diferentes textos para a leitura e para a produção textual oral e escrita.

LÍNGUA ESTRANGEIRA

A importância de trabalhar na perspectiva e a partir dos textos questões de diversidade, de culturas, linguísticas discursivas e sociais.

ARTES

O destaque do lado social e conceber Arte como profissão e ampliação do espectro cultural (indígena, africano, europeu, e outras). Há pertinência dos objetivos de aprendizagem da Arte.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Retirar o termo execução de exercícios "com proficiência" deixando somente execução de exercícios. Componente curricular que dialoga com demais componentes da área de linguagens para formação integral do sujeito. As citações sobre os esportes radicais não atingem a realidade da escola, é preciso explicitar quais esportes radicais são praticáveis no contexto escolar.

MATEMÁTICA

zagem com os eixos de formação, exceto na estatística. É preciso reforçar a matemática como uma ciência crítica e não neutra

CIÊNCIAS HUMANAS

Articulação entre os componentes curriculares.

HISTÓRIA

É necessário mais clareza em relação a maneira como se concebe o termo "linguagem" (associado ao procedimento de pesquisa), não está claro o porque da presença deste no quadro e sua articulação com o objetivo descrito. Alguns OA estão descritos como conteúdos, e não são, portanto, OA. Leva ao reconhecimento das mudanças e permanências da vida, da suporte à consciência do protagonismo social

GEOGRAFIA

Estão ausentes objetivos de aprendizagem que contemplam processos e fenômenos naturais.

FILOSOFIA

Sugestão de objetivo: Reconhecer a Filosofia como protagonista e expressão da capacidade humana de questionar, problematizar, refletir e criar.

SOCIOLOGIA

A importância da sociologia para a etapa caracteriza-se pelo seu poderoso e insubstituível caráter em disponibilizar ferramentas que possibilitem uma leitura crítica diante dos fenômenos sociais, tendo como base os princípios do estranhamento e da desnaturalização, seja numa perspectiva sociológica, antropológica ou da ciência política.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Articulação entre os componentes curriculares; Organizar temporalmente os objetivos de aprendizagens.

BIOLOGIA

Os eixos levam ao entendimento da Biologia como fenômeno da vida de forma gradual nos diversos níveis de complexidade, facilitando a compreensão do mundo, o que possibilita possíveis intervenções. Objetivos muito longos, o que dificulta o entendimento. Forma de apresentação não garante ou indica progressão. Agregar a base curricular exemplos práticos.

QUÍMICA

O uso do conhecimento científico obtido através de processos práticos e teóricos no cotidiano, de forma a garantir uma formação científica e tecnológica integral. Valorização do estudante como investigador. Percurso formativo garantido. Contextualização do componente nos campos: social, ambiental, político, tecnológico e econômico para crítica e tomada de decisão. Química como ciência experimental, ambiental e tecnológica. Falta de ordem temporal.

FÍSICA

É necessário fazer uma revisão nos eixos aplicados aos objetivos, principalmente quando se trata do eixo "linguagem científica", pois esse deveria estar inserido em todos os objetivos. É humanamente impossível alcançar todos os objetivos elencados com a quantidade de aulas disponíveis.



**SEMINÁRIO ESTADUAL BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
DE SANTA CATARINA**

Florianópolis 19 e 20 de Julho de 2016

ANEXO 12

**PLANILHAS DE CONSOLIDAÇÃO E REGISTRO DA DISCUSSÃO
SOBRE A CLAREZA, PERTINÊNCIA E PROGRESSÃO DOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NAS DISTINTAS ETAPAS E
COMPONENTES CURRICULARES, BEM COMO TEXTOS
INTRODUTÓRIOS**

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP04)

Demonstrar compreensão de textos lidos ou escutados, recontando histórias ou reafirmando informações nelas expressas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP05)

Identificar a função social de textos que circulam em esferas da vida social das quais os/as estudantes participam (a casa, a comunidade, a escola) reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem produziu, a quem se destinam.

LEITURA

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP01)

Ler, com a mediação do/a professor/a*, textos literários e não literários que circulam em esferas da vida social das quais os/as estudantes participam e que tratem de temáticas relacionadas ao seu cotidiano.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP02)

Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

LEITURA

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

(EF01LP03)

Reconhecer palavras frequentes nos textos escolares e extraescolares (nomes próprios, nomes dos dias do ano, da semana, nomes de personagens, marcas).

CAMPO DA VIDA
COTIDIANA

(EF01LP06)

- Ler, com a mediação do/a professor/a, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP07)

Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e sua dimensão lúdica, de encantamento.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP08)

Formular hipóteses sobre o conteúdo dos textos a partir do manuseio dos suportes, observando formato, informações da capa, imagens dentre outros.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP09)

Identificar palavras e frases que sugerem sentimentos ou apelo aos sentidos.

LEITURA

CAMPO LITERÁRIO

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP10)

Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP11)

Utilizar a sequência de imagens em uma narrativa visual (por exemplo, livros de imagens, histórias em quadrinho, tirinhas), para construir o sentido global.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP12)

Apreciar poemas, observando sua estrutura: rimas, sonoridades, jogo de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP13)

Identificar a função de textos como cartazes, anúncios publicitários, campanhas, folhetos, que circulam no contexto escolar e na vida comunitária.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP14)

Formular hipóteses sobre o conteúdo de textos que circulam na esfera política/cidadã a partir de aspectos como títulos, chamadas, legendas, rótulos.

LEITURA

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO POLÍTICO-CIDADÃO

LEITURA

(EF01LP15)

Compreender a partir da leitura do/a professor/a, a função dos enunciados de atividades escolares.

CAMPO INVESTIGATIVO

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP16)

Ler, com o apoio do/a professor/a, textos impressos ou que circulam em meios digitais para satisfazer curiosidades sobre fenômenos naturais e sociais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP17)

Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP18)

Utilizar, com a mediação do/a professor/a e em colaboração com colegas, "software" para construir e publicar textos curtos.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

ESCRITA

TODOS OS CAMPOS DE
ATUAÇÃO

ESCRITA

CAMPO DA VIDA
COTIDIANA

(EF01LP01)

Produzir, ainda que de forma não convencional ou tendo o professor como escriba, anotações em agenda, cartões, listas, convite, considerando a função social desses textos (para quem, para que e onde o texto vai circular).

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
X		

(EF01LP20)

Produzir, tendo o/a professor/a como escriba, recontos de histórias lidas pelo/a professor/a, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a estrutura de textos narrativos (com princípio, meio e fim).

ESCRITA

CAMPO LITERÁRIO

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP21)
Completar criativamente
trechos de quadrinhas,
músicas e cantigas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP22)
Recriar rimas para poemas
conhecidos.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

ESCRITA
CAMPO POLÍTICO-
CIDADÃO

(EF01LP23)
Criar, tendo o/a professor/a
como escriba, textos
curtos que promovam
responsabilidade social na
sala de aula e na escola
(por exemplo, regras de
convivência escolar ou
“combinados”), adequando
a linguagem e o formato
dos textos ao propósito e ao
público-alvo do texto.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

ESCRITA
CAMPO INVESTIGATIVO

(EF01LP24)
Escrever, com ajuda do/a
professor/a, ainda que de
forma não convencional,
legendas para fotos ou
desenhos que apresentem
resultados de pesquisas ou
experimentos.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP25)
Planejar e realizar intervenções
públicas e analisar práticas utiliza-
das em espaços públicos, sinalizados (conversa, discussões,
regras, etc.) e não sinalizados (regra-
do, expostos, etc.).

ORALIDADE
CAMPO DE
TODOS OS CAMPOS DE
ATIVIDADE

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

ATUAÇÃO

(EF01
Desenvolver escuta atenta e

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP27)
Escutar, com atenção e interesse, gêneros orais que circulam na sala de aula, identificando o assunto tratado.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

ORALIDADE

CAMPO DA VIDA
COTIDIANA

(EF01LP28)
Participar das interações orais em sala de aula, com liberdade, desenvoltura e respeito aos/às interlocutores/as, respondendo de acordo com o assunto tratado, formulando questões pertinentes.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP29)

Ouvir e Recitar parlendas,
quadras, quadrinhas,
poemas, com entonação e
emotividade.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)
	X	

(EF01LP30)

Escutar histórias contadas
ou lidas pelo/a professor/a
ou colegas, evidenciando
atenção e interesse,
identificando assunto.

ORALIDADE

CAMPO LITERÁRIO

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP31)

Recontar oralmente, ou por
meio de sinalização histórias
ouvidas, com apoio de
imagens, no contexto familiar
e na sala de aula.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP32)

Escutar, com atenção e compreensão, instruções orais, regras e combinados que organizam a convivência em sala de aula, seguindo essas instruções para realizar ações com a mediação do/a professor/a.

ORALIDADE

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CAMPO POLÍTICO-CIDADÃO

(EF01LP33)

Formular perguntas orais, ou sinalizá-las, para, com ajuda do/a professor/a ou familiares, levantar informações junto a pessoas da comunidade sobre fatos e fenômenos naturais e sociais que cercam o cotidiano.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

d. r. lw

ORALIDADE

CAMPO INVESTIGATIVO

(EF01LP34)

Conhecer as letras do alfabeto, a ordem alfabética e sua utilização para guiar consultas a agendas, catálogos, dicionários, dentre outros.

CONHECIMENTOS SOBRE
A
LÍNGUA

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

O SISTEMA DE ESCRITA
ALFABÉTICA

(EF01LP35)

Realizar análise fonológica de palavras,
segmentando-as oralmente em sílabas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP36)

Relacionar elementos
sonoros(sílabas, fonemas, partes de palavras) com
sua representação escrita, observando a função sonora
que os fonemas assumem nas palavras.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP37)

Comparar palavras identificando
semelhanças e diferenças entre
sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP38)

Identificar rimas, aliterações e
assonâncias em textos orais.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP39)

Compreender que alterações
na ordem escrita dos grafemas
provocam alterações na
composição da palavra, fazendo
corresponder fonemas e grafemas.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP40)

Observar o uso de letras
maiúsculas em início de frase.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP41)
Observar o uso de letras
maiúsculas em nomes
próprios.

CONHECIMENTOS SOBRE
A
LÍNGUA

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP42)
Observar os sinais de
pontuação por ocasião da
leitura de textos, realizada
individualmente e/ou pela
professora.

AS CONVENÇÕES DA
ESCRITA

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP43)
Identificar outros sinais no
texto além das letras, como
pontos de interrogação e
exclamação e seus efeitos na
entonação.

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF01LP44)
Identificar o significado de
palavras frequentemente
utilizadas e demonstrar esse
conhecimento ao interagir
oralmente.

CONHECIMENTOS SOBRE
A
LÍNGUA

O VOCABULÁRIO

CLAREZA	PERTINÊNCIA	COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CONHECIMENTOS SOBRE
A
LÍNGUA

ESCRITA ORTOGRÁFICA

2º ano

(EF02LP01)

Ler, com a mediação do/a professor/a, textos literários e não literários de qualquer extensão que tratem de temas relacionados à vida cotidiana dos/as estudantes.

CLAREZA

PERTINÊNCIA

COMENTÁRIO (OPCIONAL)

(EF02LP02)

Ler, de forma autônoma textos com vocabulário familiar, frases de estrutura simples, imagens de apoio e que tratem de temas relacionados à vida cotidiana dos/as estudantes

CLAREZA

PERTINÊNCIA

COMENTÁRIO (OPCIONAL)

CLAREZA

(EF02LP03)

Reconhecer palavras e expressões frequentes com rapidez.